

基于学习与思维理论 推进教师培训高质量发展的实践探索

成果总结

一、成果背景

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018 年）提出要“促进教师终身学习和专业发展”。教师培训是促进教师专业发展的专业学习活动，也是高素质专业化创新型教师队伍建设的内源性、基础性要素。以专业化培训提升教师队伍质量、助力高质量教育发展，在促进教育现代化发展新征程中具有重要意义。

自 20 世纪 90 年代起，温寒江教授持续开展了学习与思维理论在中小学教学实践中的应用研究。继《学习学》（2016 年）出版后，2017 年 6 月，时任北京市委常委、市教育工委书记的王宁同志针对“学习与思维”系列研究成果做出重要批示：“温寒江同志长期从事教育教学基础理论研究，为构建和完善教育基础理论，做出了特殊贡献。目前研究成果已全部出齐，应予以积极推广，并给予大力支持。”2017 年 7 月 9 日，北京市教委主任刘宇辉同志参加了北京教育学院组织召开的“温寒江学习与思维课题研究 25 年成果发布会暨学习学系列丛书出版座谈会”，充分肯定了这一研究成果的重要理论意义和实践价值。

为更好地落实各级领导的指示和期望，使学习与思维教育系列成果在新时代首都基础教育的改革发展中发挥更加重要作用，北京教育学院于 2019 年成立了“学习与思维教育研究中心”，坚持“传承、发展、创新、应用”的理念，积极推进新时代教师培训的实践创新。

本成果团队以温寒江教授为带头人，基于学习与思维研究 30 余年的成果积淀，主动适应新时代首都基础教育高水平现代化发展对教师队伍提出的新要求，遵循教师学习规律，结合国际学习科学的前沿进展持续深化理论与实践探究，着力推进首都教师培训高质量发展。

二、成果内容

教学团队立足新发展阶段，积极回应新时代教师队伍建设面临的新挑战，在教师培训领域深化学习与思维理论研究及转化应用，通过多年教育教学实践，取得了一系列创新性教学成果。

（一）主要解决的教学问题及方法

1. 主要解决的教学问题

教学团队基于学习与思维的实践探索，旨在解决在教师培训领域存在的如下问题：

第一，积极回应新发展阶段的新理念，优化培训课程与内容，助力教师迎接教育教学改革带来的挑战，解决了教师培训针对性不强的问题；

第二，聚焦思维能力提升与实践改进，通过基于情境的实践探究与教师自主学习，解决了教师培训实效性不高的问题；

第三，在教学实验基地校践行学习与思维教育理论，解决了理论转化为教育教学实践行动路径缺乏的问题。

2. 解决问题的主要方法

本解决问题的方法和路径概括为“研理论—深实践—搭平台—创课程—转方式—建机制”六环节模式。

（1）研理论：深化学习与思维教育理论研究，为新时代教师培训传承与创新奠定坚实的理论基础

教学团队基于学习学理论基础，旗帜鲜明地提出培养学生的思维是教育教学的根本性问题，并聚焦学习与思维理论研究进行了理论上的进一步发展和创新，形成《学习与思维教学指导丛书》（共五卷），为促进教师培训提质增效提供了丰厚的理论积淀与学术支撑。其中，第一卷《学习与思维：学习学原理》是对《学习学》核心思想的阐释；第二卷《学习与思维：温寒江的探索》对学习学思想体系的形成过程进行了梳理；第三卷《学习与思维：基础理论》结合学习科学的前沿进展和当前教育改革的热点问题，精选了教师可运用的学习与思维的理论；第四卷《学习与思维：教学策略》将学习与思维理论转化为课程

开发和教学实施的策略；第五卷《学习与思维：实践案例》提供了以学习与思维理论为指导的教学案例。《学习学》（上、下卷）和《学习与思维教学指导丛书》（共五卷）为促进教师培训提质增效、助力一线教师专业成长提供了丰厚的理论积淀与学术支撑。

（2）深实践：坚持理论与实践相结合的原则，在北京市中小学校开展长期的教育教学实践

教学团队坚持理论与实践相结合的原则，在北京市中小学校开展长期的教育教学实践。在对中小学教师的教学实践进行深入指导过程中，围绕学习与思维教育，开展系列课堂教学实践研究。基于中小学校的实验和实践活动使学习理论得到验证、充实、完善和升华，而且在实践中培养了一批优秀教师和科研人才。

（3）搭平台：成立学习与思维教育研究中心，为成果传承和深化研究提供制度保障

自 2016 年开始，学习学理论在北京市得到进一步普及、转化和推广。为了使“学习与思维”系列成果在新时代首都基础教育改革发展中发挥更加重要的作用，北京教育学院于 2019 年成立“学习与思维教育研究中心”，组建了专业研究团队，结合新时代对教师提出的新要求，致力于通过高研班与专题培训等方式推进学习学理论的传承与发展，为成果传承和深化研究提供制度保障和组织支持。

（4）创课程：优化学习与思维培训课程与内容，为成果转化与应用提供专业资源支持

研究团队构建了基于“理解—生成—应用”三层次培训课程体系，优化了培训内容。课程内容分为“学习理解—创新生成”和“理论类—实践类”两个维度，力求实现“从理论到实践、从理解到生成、从生成到应用”，引领教师对学习与思维的相关理论、教学策略与优秀案例进行系统学习，并在此基础上形成创新性研修成果。

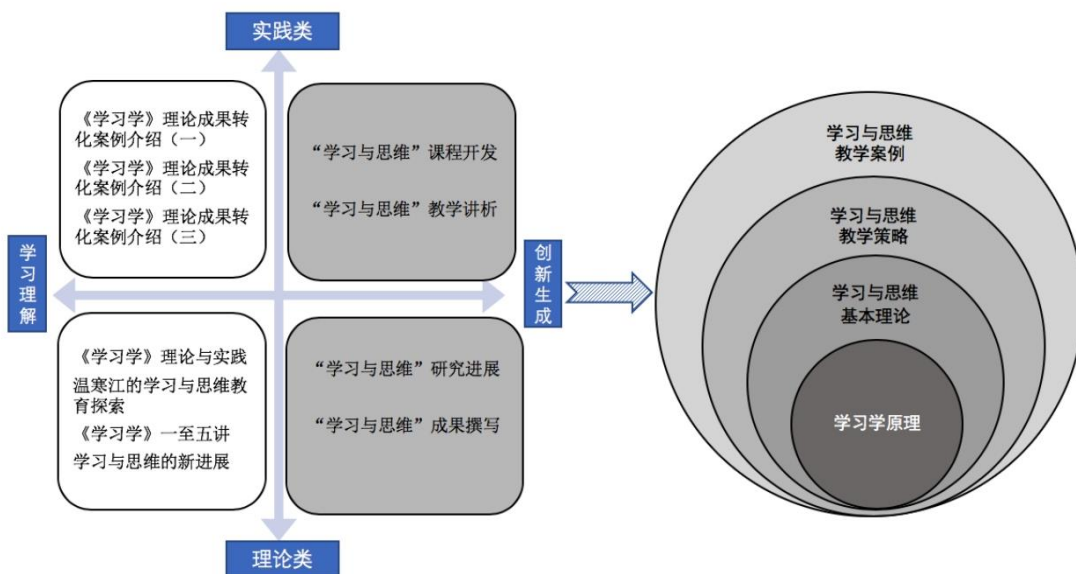


图 1：基于“理解—生成—应用”的学习与思维教师培训课程体系

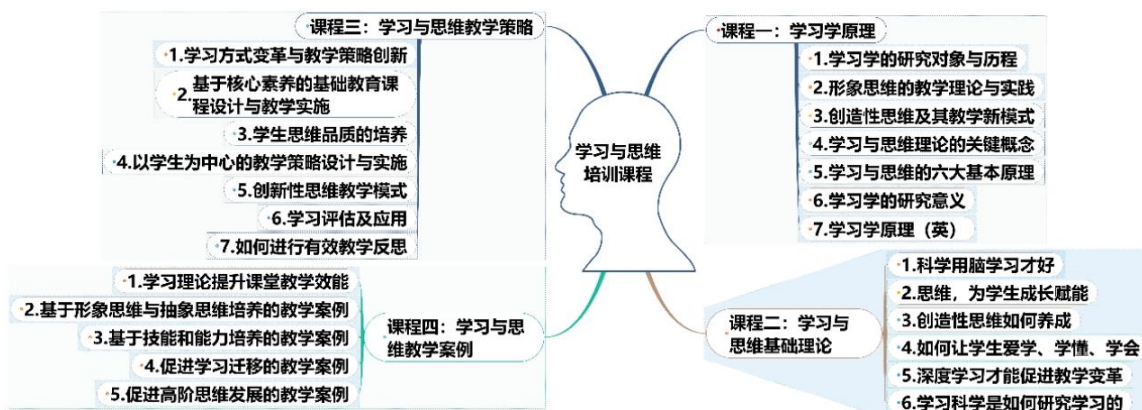


图 2：学习与思维教师培训课程模块

(5) 转方式：创新教师培训方式，基于情境的实践学习为提升培训质量提供了有效的内在动力机制

积极回应培育学生核心素养、育人方式转变、新课程改革等时代要求，项目团队积极将研究成果应用于教师培训项目。以解决问题为导向，通过从理论到课堂的全过程指导及具体教学案例的示范与解析，在实践情境中激发教师学习意识与自主学习动力，在理论与实践转化的过程中，提升教师的教育教学质量。

(6) 建机制：建设“学习与思维”实验学校，构建教学质量管理体系和市区

校三级联动的协同创新发展机制

遴选 28 所中小幼学校作为实验基地校，建立“教师的学—教师的教—学习的学”三维度质量管理体系，对培训过程中教师的学习以及之后的教学实践进行全过程的跟进与评估。建立市、区、校三级联动机制，在实践中持续转化应用学习与思维相关理论，为构建高质量教师培训与发展体系持续探索。

(二) 成果的主要内容

1. “1+5”型学习与思维教育理论成果

2016 年，温寒江教授出版了《学习学》（上、下卷），并组织编写或修订了 20 本学科学习学理论与实践专著，构建了具有中国特色的学习学理论体系。立足教育现代化发展的新征程，为加快构建高质量教师培训与发展体系，研究团队深化学习学研究，积极借鉴国际学习科学的前沿理论，于 2019 年出版了《学习与思维教学指导丛书》（共五卷）。新时代形成的学习与思维研究成果，为教师培训及教师教育教学提供了理论基础与学术支撑。

2. “333”型学习与思维教育教师培养机制

以“333”教师培养创新机制推进学习与思维教育理论在培训领域应用实践，主要包括：（1）“三层次”课程结构体系。以学习理论理解、教学策略生成和实践应用为思路形成“理解—生成—应用”三层次培训课程体系；（2）“三自主”教师研修模式。通过组建自主研究共同体、引领自主运用理论于教学实践和激发教师自主学习的动力，探索了基于问题情境和任务驱动的“自主阅读、自主研究、自主运用”的三自主教师研修模式；（3）“三维度”教师培训质量管理体系。基于学习与思维理论，从“教师的学—教师的教—学生的学”三方面进行教师培训质量管理，建构了“学—教—学”三维度质量管理体系。

三、成果创新与应用

(一) 主要创新点

1. 基础理论创新。30 余年来，温寒江教授坚持“用中国的故事讲中国的教育”，以思维为核心，学习与思维相结合，逐步形成了具有中国特色的学习学理论体系，出版了《学习学》（上、下卷）。

2. 理论应用创新。为了让教师能够切实地将理论转化为实践，项目团队本着“传承、发展、创新、应用”的理念，深化了学习与思维的研究，出版了《学习与思维教学指导丛书》（共五卷），为培训者和一线教师提供易于理解、便于运用的理论、教学策略和实践案例，助力中小幼教师将学习与思维的理论应用于教学实践。

3. 培训课程创新。基于教育改革和人才发展的需要，研发了学习与思维的理论类课程、实践类课程、学习理解类、创新生成类等 25 个模块的课程及与之配套的案例，优化了培训课程内容与资源建设，为后续的教师培训和教师有效学习提供了丰富的资源。

4. 培训模式创新。改变传统的教师培训的被动模式，基于学习理论，形成了“自主阅读、自主研究、自主运用”的三自主教师研修模式。在培训项目中注重激发教师学习动力，积极探索基于实践情境的教师自主学习、自主研讨、自主管理的学习机制。

5. 质量管理创新。积极回应教师培训的有效性问题和一线教师教学问题，研制了“学一教一学”三维度质量管理体系。首先，从三个层面构建了基于学习与思维的教师指导体系：学习与思维的基础理论（宏观层面）、学习与思维的教学策略（中观层面）、学习与思维的教学案例（微观层面），实现了从理论到课堂的全过程指导，保证教师学得有效；其次，在项目中为教师提供课程开发、有效教学，以及促进学生高效学习的原理、工具、方法与策略，改进了教学实践，为教师提供有效的教学策略与实践指导，保证教师教得有效；第三，做好教师培训之后进入课堂实践的教学跟进、指导与评估，切实提高学生学习

的科学性与实效性。

(二) 教学成果应用

1. 学习学的理论研究和实践应用产生了广泛的影响

2016年，出版了以温寒江撰写的《学习学（上、下卷）》为代表的《脑科学·思维·教育丛书》，其中理论卷7本，中学卷5本，小学卷8本，幼教卷2本。丛书在教育教学中发挥了重要的指导作用。多所学校及相关学科教师直接参与学习学的理论应用与实验，其中近百人已成长为特级教师或骨干教师，为提升北京市教师专业素养与教育教学质量做出了重大贡献。

2. 成果直接应用于北京教育学院常规培训项目

成果直接应用于北京教育学院“基于学习心理的课堂实效提高培训”、“学习的心理规律与教学运用”、“指向高阶思维能力的初中数学题目命制研究”等多个专题培训项目，以及面向农村教师、新任教师、优秀青年教师、骨干教师及特级教师的培训项目公共课程，直接受益教师达1000余人。

3. 种子教师队伍研修成果辐射到北京基础教育领域

在教学培训中形成的一支由高校教师、教研员和一线教师组成的30人的“种子教师”队伍，将成果广泛应用于中小幼学校，为教师提供了易于理解的理论策略和便于运用的教育教学工具，切实改进了教育教学实践。

4. 成果在其它课题研究中的深化与拓展

成果直接应用于北京教育学院重大课题“新时代中小学教师学习现状与策略研究”及“指向高阶思维能力的初中数学题目命制研究”等课题，深化了新时代中小学教师学习研究。成果在教师学习与专业发展研讨会等学术会议进行交流，拓展了成果的影响力。

5. 各界对成果的评价与肯定

《学习学》（2016年）出版后，2017年6月26日，时任北京市委常委、市教育工委书记的王宁同志针对“学习与思维”系列研究成果做出重要批示，要求积极推广。2017年7月北京市教委主任刘宇辉同志充分肯定了这一研究成果的重要理论意义和实践价值。2021年5月，北京市委教育工委副书记李奕参加

了学习与思维教育系列成果发布会，“学习强国”、《光明日报》、《中国教师报》、《现代教育报》等多家媒体进行了宣传报道。

概言之，教学与研究团队将持续深化学习与思维的理论与实践研究，研发了学习与思维系列教师培训课程，探索了教师培训的创新方式及转化路径，通过强化教学实验学校建设，在干部教师培训领域深化了理论研究与实践探索，为推进教师培训提质增效、建构高质量教师培训与发展体系、助力首都高素质专业化创新型教师队伍建设与教育高质量发展做出了新贡献。