

# 以学科创新平台建设提升职后教师教育教学质量的实践探索 成果总结

## 一、问题的提出

### （一）我国教师教育学科建设的兴起与发展

强国必先强教，强教必先强师，“国将兴，必贵师而重傅”。从 21 世纪之初开始，我国教师教育发展经过了从“师范教育”到“教师教育”话语转换，呈现出强烈的学科建设诉求。2015 年 10 月，国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，明确提出了高等教育“双一流”建设。2017 年底，中央全面深化改革领导小组第一次会议审核通过《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出“加强教师教育学科建设”、“突出教师教育特色”、“创新教师培养形态”等。2018 年初，中共中央、国务院颁布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人”。2018 年初，教育部等五部委联合发布《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》，明确提出我国师范教育的“双一流”建设，专门提出“教师教育学科专业建设行动”。

### （二）北京教育学院学科创新平台建设的缘起和推进

“十三五”期间，作为聚焦中小学校长和教师继续教育的成人高校，北京教育学院立足促进首都基础教育内涵发展的职能定位，聚焦服务干部教师培训的核心任务，明确提出“建设一流教育学院”的战略目标。为此，学院以 16 个学科创新平台为载体，自主设计和积极探索成人高校的学科建设。学科创新平台建设以基础教育改革发展的重点领域和重大需求为导向，学术取向与实践取向并重，既聚焦办学实践的重要实践问题，又遵循普通高校学科建设的学术规范，为职后教师教育的实践创新提供了有力支撑。

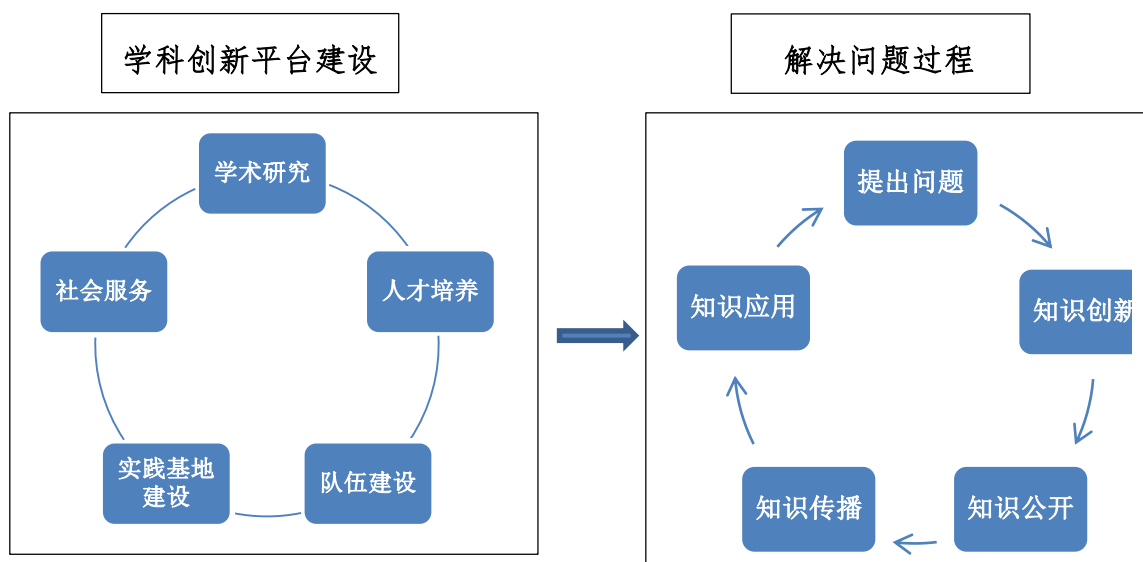
### （三）成果要解决的教学问题

进入新世纪以来，我国越来越重视职后教师教育，主要举措是规模和投入持续扩大，在提升教师专业发展水平、促进教师队伍建设方面发挥了重要作用。在深化教育综合改革的新时代，职后教师教育面临诸多新挑战，迫切需要发展路径的转型，积极探索以内涵式发展切实提升教学质量。

本成果要解决的教学问题是职后教师教育的教学质量提升。解决这一问题，本成果不是从微观的教学实践入手，而是立足首都基础教育改革与发展的现实情况和切实需要，从专业培训院校办学创新的视角考虑，通过职后教师教育学科建设的创新探索来撬动教学实践的系统变革，从根本上切实提升教学质量。

## 二、 解决问题的过程与方法

本成果在解决问题时力图现实两个转变，一是从教师培训转变为职后教师教育，二是从教师培训具体问题的有效解决到职后教师教育学科建设的系统探索。解决问题的过程与方法是以学科创新平台建设整合学术研究、人才培养、队伍建设、实践基地建设和社会服务等作为推进力量，沿着“提出问题-知识创新-知识公开-知识传播-知识应用”的链条，形成解决问题的完整过程。如下图所示：



### （一） 选题聚焦实践问题

就是坚持实践导向，聚焦基础教育改革与发展的重点、难度和热点问题。学科创新平台的研究主题涵盖中小学各个学科，涉及校长、园长和教师等不同人群的岗位履职、专业成长和在职教育，特别关注当前基础教育办学实践中的难题、软肋和重点，比如健康教育、体育、美育、传统文化教育，以及学生学习评价、幼儿艺术创造教育和教师信息素养等。这种实践导向为学科创新平台建设助力职后教师教育教学质量提升提供了良好的起点和开端。

### （二） 学术研究先行奠基

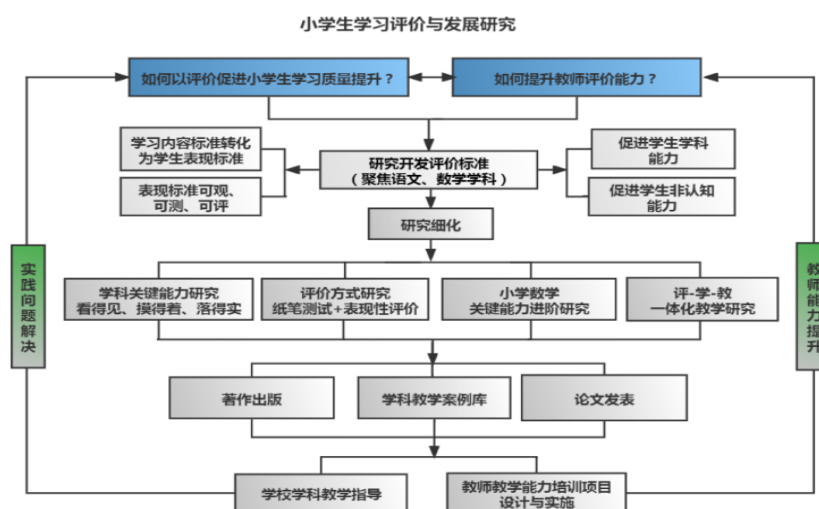
就是围绕实践问题解决进行知识创新的学术研究和知识公开的成果发表。学科创新平台依托相关领域的纵向课题、院级课题、委托课题开展系统、深入的

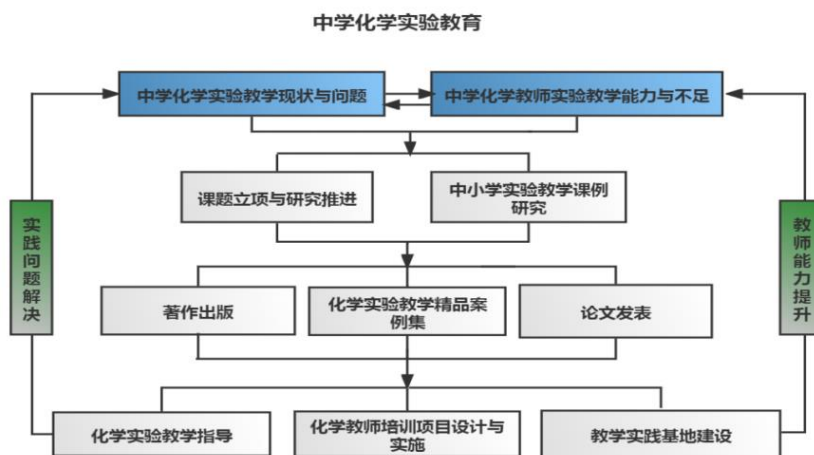
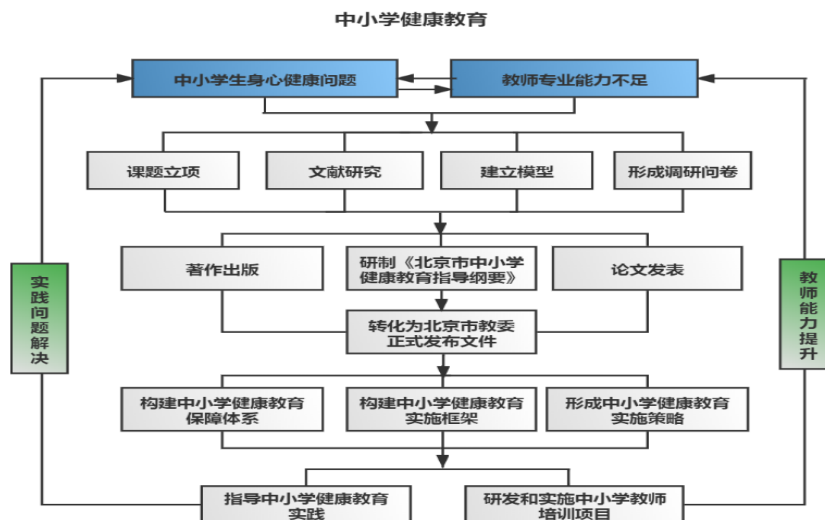
学术研究，特别重视与中小学协同开展研究，产出了一批原创新、标志性科研成果。3年时间立项国家、省部级科研课题19项、院级课题16项，发表高水平C刊和核心期刊论文142篇，一般期刊论文近225篇，出版了学术著作和教学用书29本，另外包含18本著作的学科建设丛书正在出版进程中。

以学科创新平台建设提升职后教师教育质量，前提是职后教师教育学科建设。职后教师教育学科建设属于开创性实践探索，没有现成的答案和经验。为此，我们首先对职后教师教育学科建设进行研究。主要从六个方面研究：一是发达国家教师教育学科建设，二是我国普通高校教师教育学科建设，三是我国师范院校教师教育学科建设，四是教师教育学科建设的政策与理论依据，五是学院学科建设历史发展，六是学院当前学科建设顶层设计等。同时，对学科创新平台建设管理也进行研究。这些研究提升职后教师教育质量的实践探索奠定了坚实基础。

### （三）教学转化应用通畅

就是在教学实践中进行理论讲解的知识传播和解决问题的知识应用。教学转化的路径包括：面向新教师、骨干教师和优秀教师设计“启航”“青蓝”和“卓越”三个层面的专业建设及其教材开发、培训课程、培训项目设计和各类教学实践等，并切实服务市区两级教育行政部门的决策咨询和政策设计等。从实践转化的梯度来看，学科创新平台有135所实践基地学校，一方面特别注重与实践基地学校密切合作和协同探索，另一方面教学转化首先在实践基地学校中进行，对学校办学实践提供了专业持续的指导。同时通过学院“协同创新学校项目”和教育集团、学区、联盟等中小学办学实践新样态，辐射和引领全市400多所学校的变革与发展。以下以“小学生评价与发展研究”“中小学健康教育”“中学化学实验教育”为例用图示说明解决问题的过程与方法：





### 三、成果的主要内容与创新点

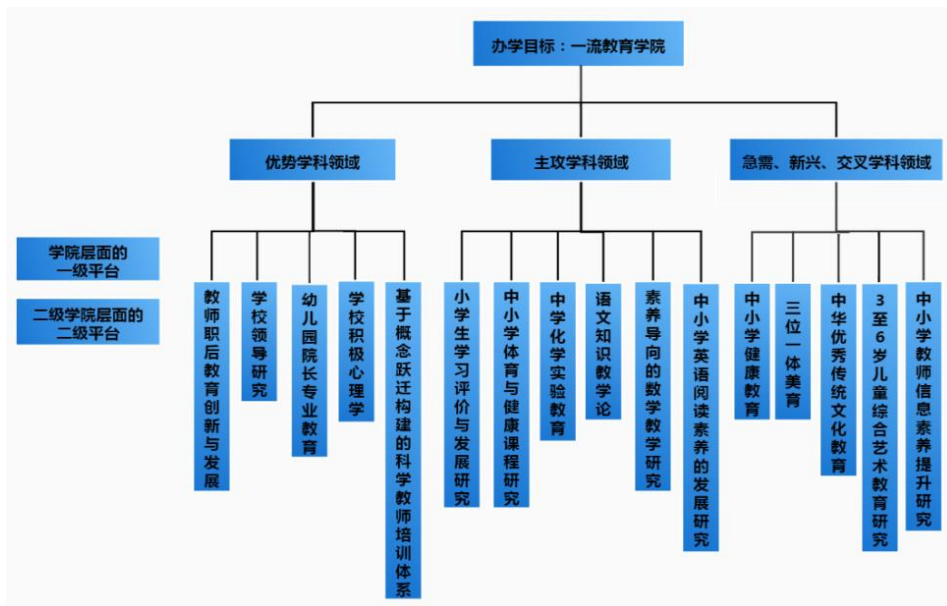
#### (一) 成果的主要内容

##### 1. 构建专业培训院校职后教师教育学科建设的顶层设计

一是开展职后教师教育学科建设的理论研究，把研究成果转化为正式颁发的《北京教育学院学科创新平台建设与管理办法》，明确了“十三五”期间优势学科领域、主攻学科领域和急需、新兴、交叉学科领域等三个类别 16 个学科创新平台的基本架构及其实践推进的指导思想、建设目标、重点建设领域、立项标准与申报资格、立项评审程序、管理机制、经费使用与管理和考核与评估等，引领了“十三五”期间学科创新平台建设与管理。二是立足学院实际和办学定位系统研究专业培训院校学科建设，把研究成果转化为《北京教育学院“十四五”学科建设规划》，明确包括教师教育学、教育管理学的学科教育学、学生发展学等四个特色学科和若干学科创新平台的职后教师教育学科图谱，明确其实践推进的基

础与挑战、指导思想与基本定位、发展目标与基本原则、主要任务、重点工程和保障措施等，奠定了学院“十四五”学科建设的基本格局。

### “十三五”学科创新平台建设的基本架构



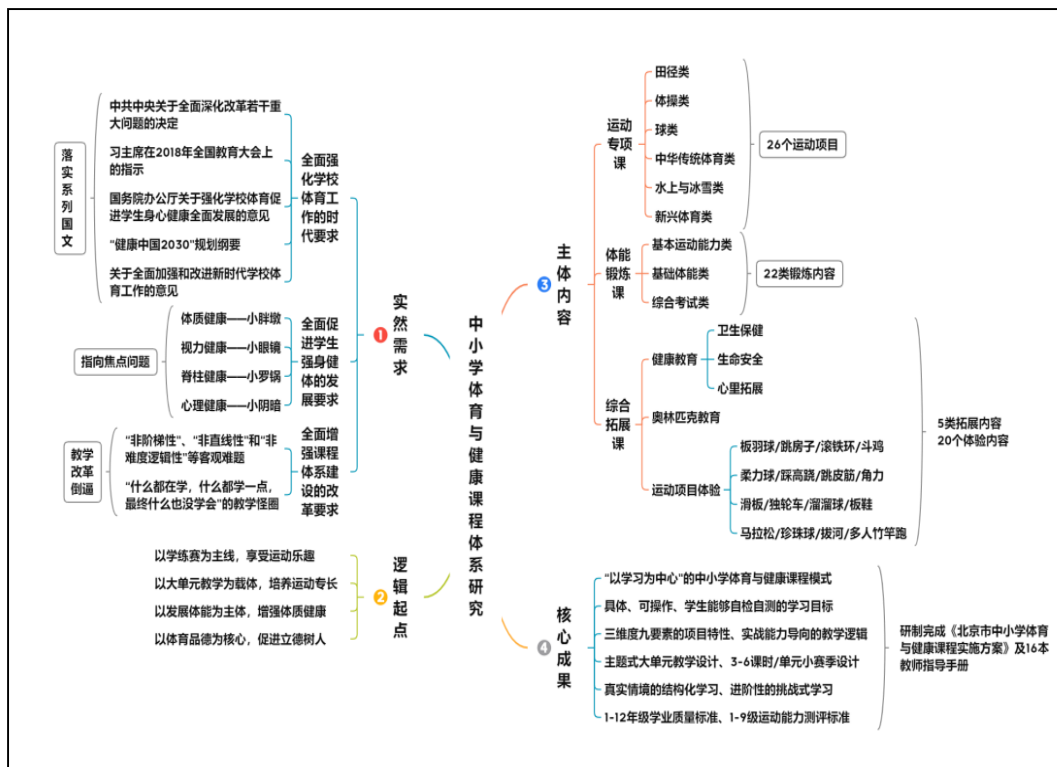
### “十四五”职后教师教育学科建设图谱



## 2. 总结专业培训院校职后教师教育学科建设的创新实探索

“十三五”期间，借鉴普通高校学科建设的规律和经验，学院正式立项和扎实开展了16个学科创新平台建设，涵盖中小学各个学科教育和不同人群的专业发展，以学科创新平台建设统领专业培训院校的学术研究、课程建设、教学改进、

队伍建设、实践基地建设和社会服务等各方面，有力促进了学院的事业发展，为全国独立设置教育学院规划和开展学科建设提供了重要借鉴。以下以“中小学体育与健康课程体系研究”为例来呈现创新实践探索的整体过程。



### 3. 探索以学科创新平台建设提升职后教师教育教学质量的实践策略

近4年学科创新平台建设催生了丰厚的科研成果。立项国家、省部级科研课题19项、院级课题16项；发表高水平C刊和核心期刊论文142篇，一般期刊论文近225篇；出版了学术著作和教学用书29本，另外包含18本著作的学科建设丛书正在出版进程中。学科创新平台建设成果直接实践转化为学院面新教师、骨干教师和优秀教师的“启航”、“青蓝”“卓越”三大计划和相关培训课程，以及市区层面的政策设计，最终融入国家级培训、市级培训、援助培训和合作培训的教学实践中，真正形成了研训融合的良好局面，切实提升了教学质量。

#### (二) 解决问题的创新点

##### 1. 借鉴普通高校的学科建设探索成人高校的学科创新平台建设

学科建设是普通高校的立身之本和根本任务，学科建设有其遵循的一般规律。一方面，本成果充分借鉴普通高校学科建设的一般规律，关注学科内容范围，开展学术研究，构建知识体系，完善学术组织，建立专业师资队伍，改进人才培养，建设实践基地，建立保障制度等。另一方面，突显专业培训院校学科建设的现实情况独特需求。集中体现在两个方面：一是学科创新平台内容架构的实践逻辑，

即按照中小学办学实践中的核心问题及其解决来设计学科创新平台的内容架构；二是学科创新平台建设切实推进的**实践导向**，即坚持与中小学校长、教师密切合作协同开展学科创新平台建设。

## **2. 通过学科创新平台建设实现职后教师教育的研训融合**

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出“中国特色师范教育体系”，强调“地方政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人”。本成果注重建立职后教师教育学科创新平台建设的协同机制，着力构建市级学科创新平台建设、区域基础教育整体改进和学校教育整校改进的三级联动模式。一方面把区域基础教育和中小学办学实践中的核心问题作为市级平台建设的起点，另一方回归区域基础教育和中小学办学实践，实地开展教师研修和学术研究，让教师研修与教学实践深度融合、同频共振，把科研论文写在基础教育一线。

## **3. 基于学科创新平台建设探索职后教师教育的高质量体系建设**

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。职后教师教育的实践探索同样要致力于高质量体系建设。具体体现在以下方面：一是以学术研究支撑学科建设，以学科建设促进学术工作，学术研究强调基础研究和应用研究并重；二是立足和深入教学实践开展学科建设，促进人才培养质量提升；三是在学科建设进程中打造教师研究团队，培养学术领军任务、优秀中青年学者和科研新秀，带动和促进教师队伍整体提升；四是通过学科建设扎实推进和学科建设成果实践应用提高学院对于首都基础教育改革与发展的贡献度。

# **四、解决问题的效果**

## **（一）促进了学院事业发展**

“十三五”期间，学院提出“建设一流教育学院”的战略目标，学科建设是实现战略目标的重要支柱。本成果创造性建构了职后教师教育体系，提升了教师理论联系实践和理论与实践融通的能力，促进了学院教师队伍建设，激发了教学实践变革创新的活力与韧性，从根本上为学院教学改革与实践提供了系统、坚实的学术积累和学科基础，有效带动了学院的事业发展。

## **（二）提高了学院助力首都基础教育改革与发展的贡献度**

本成果强调学科创新平台建设的实践导向与实践立场,坚持与中小学密切合作和协同创新,加强理论与实践的互动联系和融合发展,以专业学术服务和切实办学实践指导助力基础教育改革与发展,提升了学院服务首都基础教育的贡献度。

“**中小学健康教育**”平台研制了《北京市中小学健康教育指导纲要》,由市教委正式发布,为北京市中小学健康教育工作提供了政策依据;构建了中小学健康教育的课程体系及其实施路径,面向全市中小学开展专题教师培训,提升了中小学健康教育教学质量。“**中小学体育与健康课程**”平台立足中小学体育焦点实问题,依据国家中小学体育教学的政策要求,开发《北京市中小学体育与健康课程实施方案》,被市教委采纳,指导全市中小学体育教学改进。“**小学生学习评价与发展研究**”平台聚焦小学生学习评价和小学生关键能力评价,秉承以评促学、以研促训、研训一体的基本理念,依托卓越项目、青蓝项目和协同创新学校项目,对北京小学阶段教育产生积极影响和专业指导。“**中学化学实验教育平台**”聚焦中学化学优质实验课和数字化实验探索,打造了一批在中学化学创新实验研究方面特色突出的教研团队,培养了一批在中学化学实验研究方面有专长的青年骨干教师,指导了北京市近百所中学的化学教研组建设和化学实验教学校本教研的创新发展。

### **(三) 在全国教育干部和教师培训领域发挥了辐射、示范和引领作用**

“十三五”期间学科创新平台建设实践显著提升了学院社会服务的质量,在全国教育干部和教师培训领域发挥了重要的辐射、示范和引领作用。主要体现在两个方面:一是通过学科创新平台团队承担的教育部国培项目,面向中西部地区的援助培训项目和面向华东地区的合作培训项目,对全国基础教育改革与发展产生了积极影响;二是作为全国独立设置专门从事职后教师教育的专业院校,学院学科创新平台建设与管理创新实践探索对福建教育学院、吉林教育学院、黑龙江教育学院、广西教育学院等全国同类院校产生了重要的启发、借鉴和影响。