

# 2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：中小学教师职后三阶段培训的设计与实施

成果完成人：

成果完成单位：北京教育学院

推荐单位名称及盖章：北京教育学院

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2021 年 12 月 15 日

成果科类：高等继续教育-14

代码：140203

序号：50061002

成果网址：<https://www.bjie.ac.cn/jyjx/zhgl/tzdown/2021-12-10/29126.html>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

## 一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021	品牌专业	院级	北京教育学院
	2021	精品课程	院级	北京教育学院
成果起止 时间	开始：2015年09月01日    完成：2017年06月15日			
主题词	中小学教师；适应期；探索期；成熟期；培训方案；教学建设；培训实施			
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）</p> <p><b>1.成果简介</b></p> <p>学院在坚持办学规律和教师发展规律的基础上，结合首都基础教育实际，于 2015-2017 年探索设计了中小学教师职后三阶段培训框架与方案，于 2015-2021 进行了培训实施。三阶段培训为职后教师专业发展搭建了台阶。</p> <p>第一阶段是以“适应期”教师（即新入职教师，教龄在第 1 年以内）为对象的“启航计划”培训，于 2015 年开始设计和实施。主要采用专家讲座、分组交流、教学实践、优质课观摩、教学展示等方式，通过为期一年 160 学时的通识课程、专业课程和教学实践课程的学习，提升教师的学科教学岗位胜任力。培训结束时，每个教师既要通过培训课程考核，也要完成一节完整的课堂教学案例。</p> <p>第二阶段是以“探索期”（即优秀青年骨干教师，教龄在第 10 年左右）为对象的“青蓝计划”培训，于 2017 年开始设计和实施；主要采用专家讲座、公开课、课题研究、教育考察等方式，通过为期两年 320 学时的通识课程、专业课程和教学研究课程的学习，提升学科教学示范引领能力。培训结束时，每个教师既要通过培训课程考核，又要完成一份有关课堂教学改进的研究报告。</p> <p>第三阶段是以“成熟期”（即市级骨干教师和市级学科带头人）为对象的“卓越计划”培训。2016 年开始设计和实施以课题研究为主的“卓越教师工作室”，在学院专家带领下，开展为期两年的课题研究并取得有创新的研究成果。2019 年设计和实施兼顾课程学习与课题研究的“特级教师工作室”，通过为期两年的课程学习与研究，提升学科教育改革创新能力。培训结束时，每个教师完成一份课题研究报告、一篇研究论文和两节课题相关研究课。</p> <p>截至 2021 年 7 月，学院已完成中小学主要学科 7000 余人次的三阶段教师培训。实践表明，培训有效促进了教师专业素质的提升，赢得了良好的教师口碑和社会口碑。</p> <p><b>2.主要解决的教学问题</b></p> <p>“十二五”时期，根据首都基础教育教师队伍发展需要，学院开展了一系列分</p>				

层、分类、分岗的培训项目，如市级骨干教师培训、“绿色耕耘”农村教师培训等。但从支持职后教师终身学习与专业发展的角度来看，还存在一些问题。

本成果主要解决了以下问题：

问题 1：培训体系未能覆盖职后教师专业发展的主要阶段，如新入职教师、青年骨干教师等，体系还不够完整。

问题 2：部分项目培训对象学习基础和能力层次不够明确，很难针对特定发展阶段的教师开展精准培训。

问题 3：专题性培训已不能满足教师终身学习与专业发展，需根据各阶段教师发展需求系统设计培训课程，既解决教师的紧缺急需问题，又助力教师长期专业发展。

问题 4：专题性教师培训方案的不稳定性，导致学院教学建设工作不能持续推进。

## 2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

### 1. 构建三阶段教师培训框架，完善学院教师培训体系

政策要求——中央和北京市有关文件提出，要“促进教师终身学习和专业发展”“实施新任教师规范化培训计划、优秀青年教师发展计划、中小学卓越教师培养计划”等。

理论研究——2012 年，学院对北京主要学科骨干教师进行了调研，将教师专业发展归结为五阶段：适应期、熟练期、探索期、成熟期、专家期。同年，学院组织编写“中小学教师专业发展标准及指导”系列丛书。

实践基础——半个世纪以来，学院始终以服务教师专业成长为己任，坚定不移走培训专业化道路，积累了丰富的教师培训经验。

教师需求——适应期：正确把握教材，学会备课和上课。探索期：纯熟驾御课堂、把握学科结构体系。成熟期：开展教育研究或实验、总结和反思自己的教学。

基于上述调查和研究，针对适应期、探索期和成熟期三个关键阶段构建了三阶段教师培训框架，进一步完善了教师培训体系。

### 2. 设置教师培训专业，精准对接特定教师群体发展需求

#### （1）设置教师培训专业

针对中小学特定学科和学段教师设置培训专业，明确各专业培训对象和选拔方式，如启航计划培训对象为新入职教师，青蓝计划培训对象为优秀青年骨干教师，卓越计划培训对象为市骨和市学带，实现了针对特定教师群体培训的精准定位和精准设计。

#### （2）开展培训专业建设

学院出台了专业建设与管理办法，明确了专业建设与管理的内容、标准和要求。专业建设以培训方案为依据重点开展学情调研、课程教材建设、师资队伍建设、质量评估等工作。

### 3. 研制各阶段培训方案，强化教师培训的系统性和稳定性

依据各阶段教师培训目标定位、教师专业发展规律、发展标准和实际需求分别制定了三个阶段的具体培训方案，在保持相对稳定的条件下，根据教育改革要求和教师需求进行适时调整。

#### **4.系统构建培训课程体系，持续推进课程建设**

在保持培训方案和课程体系相对稳定的条件下，及时更新课程内容，可以保证培训的系统性和实效性。

##### **(1) 构建三阶段培训课程体系**

基于目标定位和专业发展标准，坚持以教师工作为中心，制定了三个阶段的培训课程体系，课程类型主要有通识课程、学科专业课程、教学实践课程、教学研究和课题研究课程等，在强化教师学习的高度、深度和宽度的同时，满足不同阶段教师的需要。

##### **(2) 大力推进培训课程建设**

学院出台课程建设管理办法，依据各专业培训方案大力推进了课程建设工作。积极将教育改革热点纳入培训课程，解决教师的紧缺急需问题。截至 2020 年底，学院评审通过 130 门启航计划课程、114 门青蓝计划课程、73 门卓越计划课程，评选出“学生心理”等 13 门精品课程。坚持教学与研究相结合，立项了 33 个有关专业和课程建设项目。

### **3.成果创新点（不超过 800 字）**

#### **1.不断澄清教师培训理念和价值取向**

由重视教师培训转向重视教师学习。由侧重帮助教师解决实际问题，转向更重视教师系统学习和专业发展。由传统的个人主义的发展模式转向依赖集体合作的共同发展模式。由线下集中培训转向线上线下相结合的混合式培训。

#### **2.成功设置了三阶段系列教师培训专业**

“教师培训专业”是指专门针对特定学科、学段或岗位的教师开设的具体学科培训，如“启航计划”小学数学专业主要开展小学数学新入职教师的培训。截至 2020 年底，学院开设了 59 个培训专业，其中，启航计划 19 个，青蓝计划 25 个，卓越计划 15 个，评选出启航计划中学地理、学前教育和青蓝计划中学英语、初中生物 4 个品牌专业。

#### **3.形成了精准选择培训对象的测试方法**

三阶段专业培训方案的有效实施关键在于精准选择培训对象。第一阶段和第三阶段培训对象比较明确，学院按照教师身份属性选择培训对象。而第二阶段“青蓝计划”培训对象为“优秀青年骨干教师”，条件相对比较宽泛。学院采取了测试的方法选拔有学习发展潜力的教师。测试主要是通过面试和查阅材料的方式进行，测试内容包括职业道德、专业能力和综合能力三方面的测试。测试既保证了精准选拔培训对象，也深入了解了他们的基础和需求，为增强培训课程的针对性奠定了基础。

#### **4.依据培训方案和课程方案编写有针对性的培训教材**

为加强三阶段培训教材的统筹规划，学院出台了教材管理办法；为增强培训教材的针对性，强调既要依据各专业培训方案和课程方案编写教材，又要坚持理论联系实践紧紧围绕教师中心工作编写教材。2020 年初，学院与北京师范大学出版社达成合作协议，启动了新教师培训教材编写工作，目前已经出版小学语文和数学 2 本教材，其他正按照计划编写和审稿中。

#### 4.成果推广应用效果（不超过 1000 字）

##### 1.有效促进了三阶段教师专业素质的提升

新入职教师的岗位胜任力得到提升。2020 年，860 余名参训教师共计产出教学设计 1107 篇，开展公开课 809 节；在全市“启航杯”教学风采展示活动中，有 22 名教师获得一等奖、41 名教师获得二等奖、56 名教师获得三等奖。

优秀青年骨干教师的理念、能力和视野得到了比较系统的提升，逐步成长为区域示范引领力量。例如，2018 级高中物理专业 23 名教师中有 2 人晋升为区学科带头人，7 人晋升为区级骨干教师，4 人开始担任年级主任、备课组长，1 人从普通教师成长为区教研员。2020 年，350 余名教师共计产出研究课例 403 个，研究报告 300 份。

市级骨干和市级学科带头人经历了比较系统的科研训练，教育改革创新能力得到提升。例如，2019 级小学音乐教师薛松杰表示：“这次培训非常重视科研课题研究，安排了多次专家讲座和指导活动。在专家指导下，我的课题于 2020 年 6 月被大兴区规划办正式立项”。2020 年，300 余名参训教师共计产出研究论文 201 篇，开展课题研究 192 个。

##### 2.为首都基础教育三阶段教师队伍发展的做出了积极贡献

2015 年-2021 年 7 月，学院三阶段教师培训项目面向北京市中小学教师进行了招生和培训，共计培训学科教师 7000 余人次。其中，“启航计划”培训新入职教师 5500 余人次，“青蓝计划”培训优秀青年骨干教师近 1100 人次，“卓越计划”培训市级骨干教师和市学科带头人 530 余人次。从城乡分布来看，城六区教师占比约 40%，郊区教师占比超过 60%，在一定程度上促进了首都基础教育的均衡发展。

##### 3.赢得了良好的教师口碑和社会口碑

学院定期开展学员满意度调查，历年总体满意度均在 95%及以上。以 2020 年为例，学员对各专业整体满意度在 97%以上，94%的学员反映培训对他们今后的工作有很大影响，有 93%的学员已将学习内容应用到了工作实践中。2017-2020 年，人民网、光明日报、中国教师报、现代教育报等媒体报道了学院三阶段教师培训情况，对培训价值和意义给与了充分肯定。例如，中国教师报（2018 年 10 月 17 日）采访的参训教师表示：“对于青蓝班的课程体系和内容，感触最深的是课程设计的系统性与科学性。课程以工作坊、论坛等形式开展，使学习更加符合认知规律”。

##### 4.为区级教师培训单位提供了示范

学院始终实施高端化和示范性的教师培训，学院办学模式和培训模式对全市各区教师培训单位起着引领和示范作用。自学院三阶段教师培训提出以来，各区也纷纷学习借鉴，结合本区实际打造特色的教师培训体系。例如，房山区教师进修学校构建了“新任启航、骨干续航、名师领航、教研员助航”的教师培训体系。

## 二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名		性别	
出生年月		最后学历	
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称		现任党政职务	
工作单位		联系电话	
现从事工作及专长		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>本人签名: _____</p> <p style="text-align: right;">_____ 年 月 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址	西城区德外黄寺大街什坊街2号	邮政编码	100120
主要贡献	<p>“十三五”期间，在北京教育学院党委领导和策划下，举全院之力进行开发、建设和实践取得了该项成果。学院基于长期的中小学教师培训工作实践经验，在深入调研和理论研究的基础上，坚持办学规律和教师发展规律，结合首都基础教育实际，于2015-2017年探索设计了中小学教师职后三阶段培训框架与方案。2015年以来，学院陆续开设了59个培训专业，其中，启航计划19个，青蓝计划25个，卓越计划15个，评选出4个品牌专业；建设了130门启航计划课程、114门青蓝计划课程、73门卓越计划课程，评选出“学生心理”等13门精品课程。2015-2021年学院面向北京市中小学幼儿园各个学科教师进行了招生和培训，共计培训教师7000余人次，有效促进了三阶段教师专业素质的提升，为首都基础教育三阶段教师队伍发展的做出了积极贡献。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单位盖章：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>		

#### 四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>该成果政治方向、价值导向和项目成员审查合格。</p> <p>在院党委领导策划下，“十三五”期间举全院之力设计了中小学教师职后三阶段培训框架与方案，设置了三阶段系列教师培训专业，编写了有针对性的培训教材。培训北京市中小学幼儿园各学科教师，近万余人次，为首都基础教育教师队伍发展做出了积极贡献。</p> <p>经学院评审，同意推荐。</p> <p>推荐单位党委（盖章）      推荐单位（盖章） 年 月 日</p>
初 评 意 见	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日</p>



<p>评 审 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日</p>
<p>审 定 意 见</p>	<p>北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日</p>