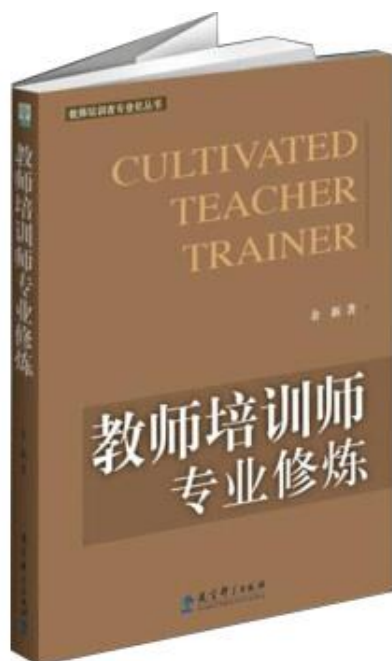


## 一、《教师培训师专业修炼》培训教材·封面与目录



《教师培训师专业修炼》作者 北京教育学院 余新教授。由教育科学出版社 2012 年出版，2020 年第 10 次印刷。该著作以教师培训项目开发与管理的五大里程碑和十个核心问题为主线，系统提出教师培训师的五项专业修炼：如何开展培训需求分析？如何设计培训方案？如何开发教师培训资源？如何有效组织实施培训？如何监测培训质量和评估培训效果？每项专业修炼以教师培训专业化理念为导引，从案例分析入手，以问题解决为重点，建构教师培训师的知识、技能、态度、能力和行为方式的修炼体系，旨在为传统教师教育者向专业化培训师转型提供理论指导和职业发展行动计划。

## 二、教学成果团队相关的研究论文目录

- [1]余新. 有效教师培训的七个关键环节——以“国培计划培训者研修项目”培训管理者研修班为例[J]. 教育研究, 2010, 31(02):77-83.
- [2]余新. 教师培训的本质、功能和专业化走向[J]. 教育科学研究, 2010(12):41-44.
- [3]余新. 教师培训项目管理导图——以“国培计划”短期集中培训项目为例[J]. 教师教育研究, 2012, 24(04):38-44+24.
- [4]宋海英, 张德利. 学区视角下教师继续教育模式的改进[J]. 教育研究, 2013, 34(10).
- [5]余新. 教师培训内容的五大核心要素[J]. 北京教育学院学报, 2012, 26(04):12-17.
- [6]余新. 教师培训师的角色特征与专业职责[J]. 中小学教师培训, 2012(05):11-13.
- [7]黄佑生. “国培计划”:为教师培训导航[J]. 湖南教育(上), 2010(10):32-33.
- [8]余新, 王婷. 改革开放40年我国教师在职教育的回顾与前瞻[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(07):21-26+80.
- [9]余新. 从欧美培训师研究看我国教师培训师专业能力建构[J]. 北京教育学院学报, 2013, 27(03):16-19.
- [10]宋海英, 王姣姣. “翻转式培训”模式的构建与实施策略[J]. 当代教育与文化, 2018, 10(05):55-60.
- [11]凌云志, 邬志辉, 黄佑生. 行动学习导向的乡村教师培训模式研究

——基于湖南省送教下乡培训的实践探索[J]. 教育科学研究, 2017(08):78-82+86.

[12]余新. 学校组织发展:教师培训需求分析的重要基点[J]. 中小学管理, 2012(03):46-47.

[13]余新. “国培计划”十年研究综述与展望[J]. 教师发展研究, 2020, 4(01):48-54.

[14]余新. 关于教师培训师胜任力的调查研究[J]. 中小学教师培训, 2016(08):1-4.

[15]刘金华. 区域教师培训课程体系建设应把握的几个原则[J]. 中小学教师培训, 2013(10):9-11.

[16]黄佑生. 教师立场:师德培训的应然视角[J]. 中小学德育, 2014(11):8-11.

[17]黄佑生, 凌云志. 省域师德培训的体系设计与推进策略[J]. 中小学德育, 2019(09):60-63.

[18]宋海英. 构建区域教师继续教育新模式的探索[J]. 吉林教育, 2013(12):12-14.

[19]黄佑生. “国培计划”导向应体现在哪儿[N]. 中国教育报, 2010-09-03(005).

[20]刘金华, 秦丽楠. 基于核心素养的研训教师素养结构分析[J]. 辽宁教育, 2020(04):43-48.

[21]宋海英, 杨利平. 加强骨干教师提高培训 努力打造学科名师队伍[J]. 中小学教师培训, 2014(08):8-9.

- [22] 宋海英. 线上培训的“三大转向”[N]. 中国教师报, 2020-04-22(015).
- [23] 刘金华, 秦丽楠. 新信息技术条件下区域培训者专业发展模式探析[J]. 中小学教师培训, 2015(06):19-21.
- [24] 黄佑生. 如何提升教师培训师的讲授传播能力? [J]. 中小学管理, 2020(01):55-56.
- [25] 刘金华. 基于教育供给侧实施教师培训[J]. 大连教育学院学报, 2017, 33(02):1-2.
- [26] 黄佑生, 尹川. 基于“成果导向+行动学习”在线培训实施策略[J]. 中小学教师培训, 2021(05):27-30.
- [27] 黄佑生. 以“国培计划”为导向, 创新教师培训机制[J]. 教师, 2011(01):112-114.
- [28] 余新. 教师培训一体化设计的模型建构与“国培”实践[J]. 中小学管理, 2021(06).
- [29] 秦丽楠, 刘金华. 大连市中小学教师培训需求调研报告[J]. 大连教育学院学报, 2016, 32(03):28-31.
- [30] 宋海英, 龚玲. 教师专业发展协作机制的内涵与建设[J]. 社会科学战线, 2014(09)
- [31] 秦丽楠, 刘金华. 区域教师培训课程建设的实践与思考[J]. 大连教育学院学报, 2015, 31(03):4-6.
- [32] 王冬凌, 刘金华, 贾艳莉. 教师教育区域推进策略——基于大连市“十三五”教师教育实践的思考[J]. 大连教育学院学

报, 2019, 35(01):1-3.

[33]黄佑生. 教育是点燃和唤醒[J]. 湖南教育(A版), 2017(08):28-29

[34]张大伟, 龚明斌, 黄佑生. 以教师工作坊为载体 构建教师培训新体系[J]. 教师, 2016(25):5-6

[35]余新. 精准培训 提质增效——对“十四五”时期“国培计划”示范项目政策的认识[J]. 上海教师, 2021(03):62-68.

[36]刘金华, 陈振国. 集思广益 凝神聚力 推动区域教研转型与培训升级——大连教育学院“新时代区域教师教育高质量发展的审视与思考主题论坛”综述[J]. 大连教育学院学报, 2020, 36(04):1-3.

[37]秦丽楠, 刘金华. 大连市中小学(幼儿园)教师专业发展现状与培养策略[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(02):4-7.

[38]陈振国, 刘金华. 大连市中小学校级干部专业发展现状与建议[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(03):1-3.

[39]余新. 认识教师培训风格[J]. 教师发展研究, 2020, 4(03):74-80.

[40]余新. 开展校本研修需要思考的关键问题[J]. 北京教育(普教版), 2019(10):71.

[41]秦丽楠, 刘金华. 基于微课程的体验式教师培训模式概述[J]. 辽宁教育, 2016(14):34-37.

[42]刘金华. 关于在中小学教师培训课程中设置专题党课的思考与实践[J]. 大连教育学院学报, 2018, 34(03):1-3.

[43]刘金华. 青年研训教师培养策略探析[J]. 大连教育学院学报, 2010, 26(02):16-17.

- [44] 宋海英. 不一样的风景——评《所见日本——一个中国教师的行走笔记》[J]. 人民教育, 2013(22):60.
- [45] 黄佑生. 中小学班主任有效培训的策略[J]. 教师, 2012(31):23-25.
- [46] 郑世忠, 宋海英. “互联网+培训”: 结果导向的教师培训项目设计——以《“国培计划2019”吉林省省市信息化管理团队研修项目》设计为例[J]. 中国教育信息化, 2020(20):72-76.
- [47] 刘金华. 教师教育课程管理者的职能与作用[J]. 中小学教师培训, 2011(10):20-21.
- [48] 刘金华, 陈振国, 关爽. 行为改进导向的培训项目设计实践与探索[J]. 中小学教师培训, 2021(07):6-10.
- [49] 黄佑生. 湖南省“国培计划”实施工作的主要做法和基本经验[J]. 教师, 2018(01):110.
- [50] 黄佑生. 培训是点燃、唤醒、激励[N]. 中国教育报, 2015-06-16(006)..
- [51] 黄佑生. 把握“国培计划”机遇, 推进教师队伍现代化[J]. 教师, 2014(07):5-7.
- [52] 黄佑生. 农村学校师资亟需“盘活”[J]. 湖南教育(上), 2010(08):31-33.
- [53] 黄佑生. 教师教育专项课题开题论证的特点及启示[J]. 教师, 2010(01):20-22.
- [54] 李三福, 谭日辉, 黄佑生, 彭介润. 沈阳市义务教育均衡发展的经

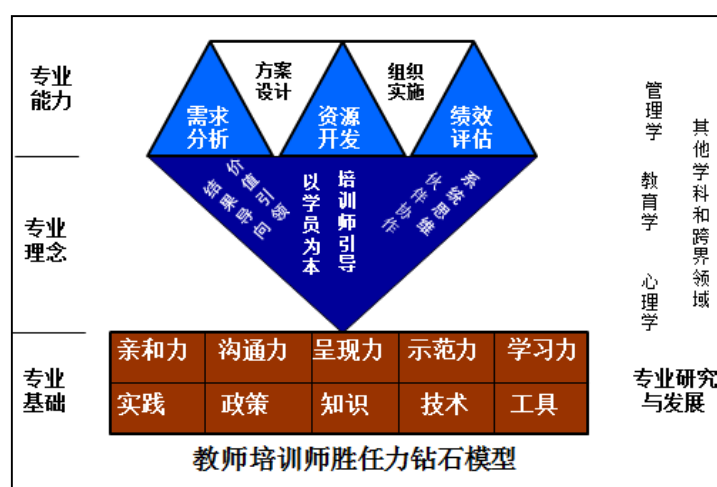
验及其启示[J]. 教师, 2010(22):37-39.

[55] 黄佑生. 像重视教学一样重视教师的健身锻炼[J]. 湖南教育(上), 2011(06):33-34.

[56] 黄佑生. 抓住新教师成长的黄金期[N]. 中国教育报, 2010-10-18(003).

### 三、教学成果关于培训专业化理论与应用的模型建构图例

#### (一) 教师培训师胜任力钻石模型



注 1：上图选自成果负责人的大会发言 PPT “谁胜任新时代教师在职教育重任”，2019 年 9 月 21-22 日，新时代教师素养国际学术会议，东北师范大学主办。

注 2：上述关于“教师培训师胜任力钻石模型”内容参考以下四篇论文：

[1]余新.有效教师培训的七个关键环节——以“国培计划——培训者研修项目”培训管理者研修班为例[J].教育研究,2010,31(02):77-83.

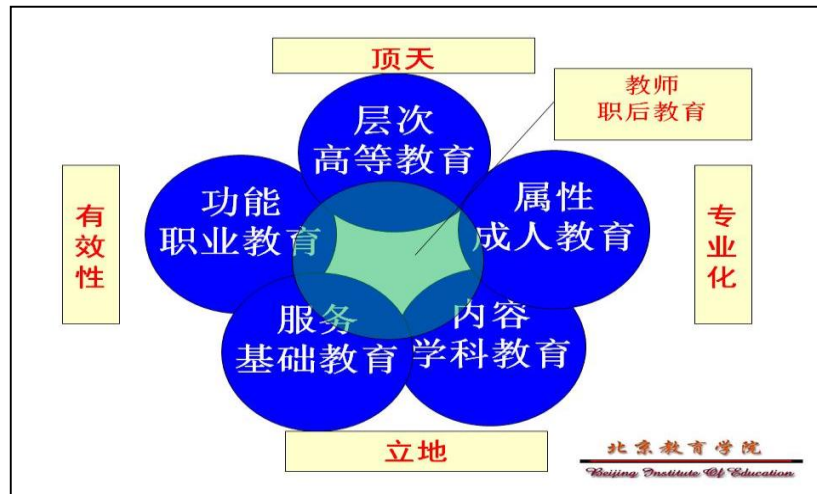
[2]余新.教师培训项目管理导图——以“国培计划”短期集中培训项目为例[J].教师教育研究,2012,24(04):38-44+24.

[3]余新,王婷.改革开放 40 年我国教师在职教育的回顾与前瞻[J].课程.教材.教法,2018,38(07):21-26+80.

[4]余新.关于教师培训师胜任力的调查研究[J].中小学教师培训,2016(08):1-4.

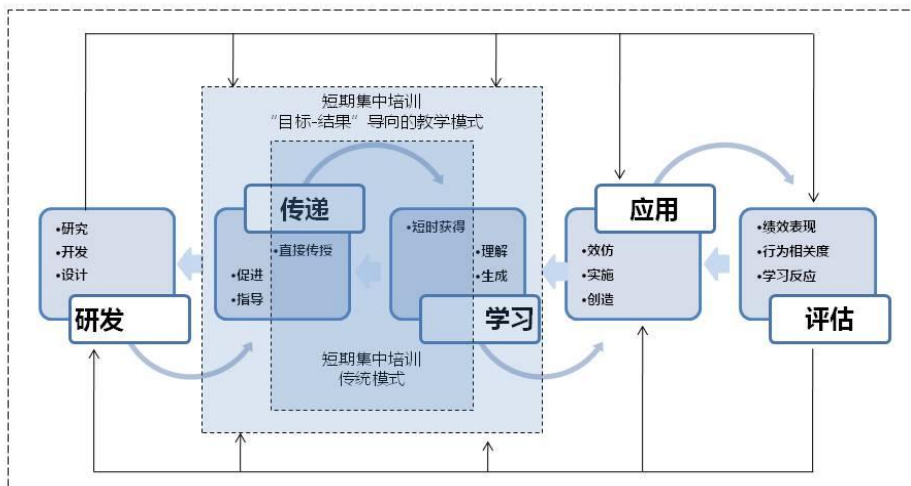


## (二) 教师培训的跨学科属性模型



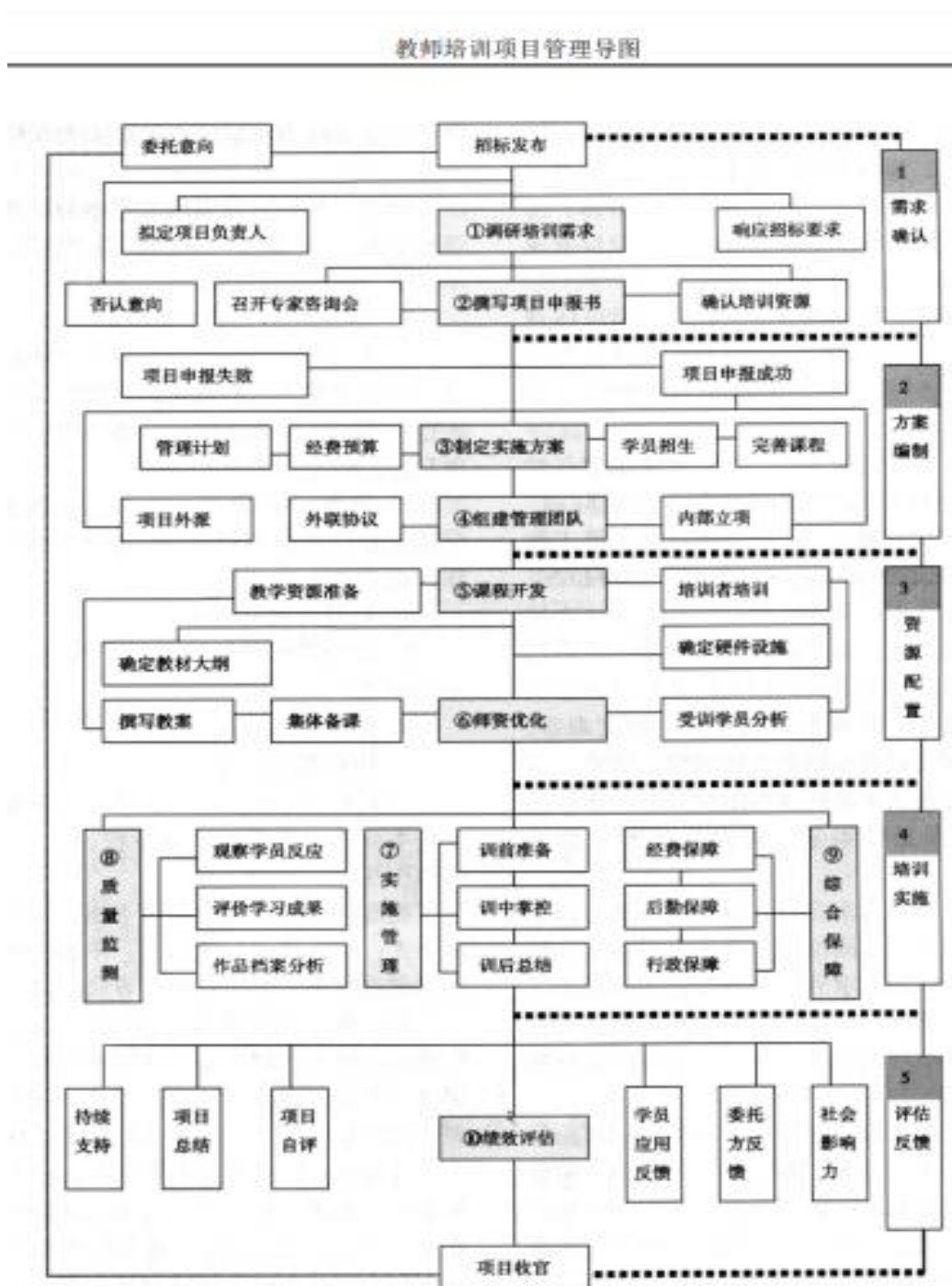
(选自余新大会发言 PPT “谁胜任新时代教师在职教育重任”，2019年9月21-22日,新时代教师素养国际学术会议,东北师范大学主办)

## (三) 教师培训一体化设计与实施模型



(摘自余新论文. 教师培训一体化设计的模型建构与“国培”实践 [J]. 中小学管理, 2021(06).)

#### (四) 教师培训项目管理导图



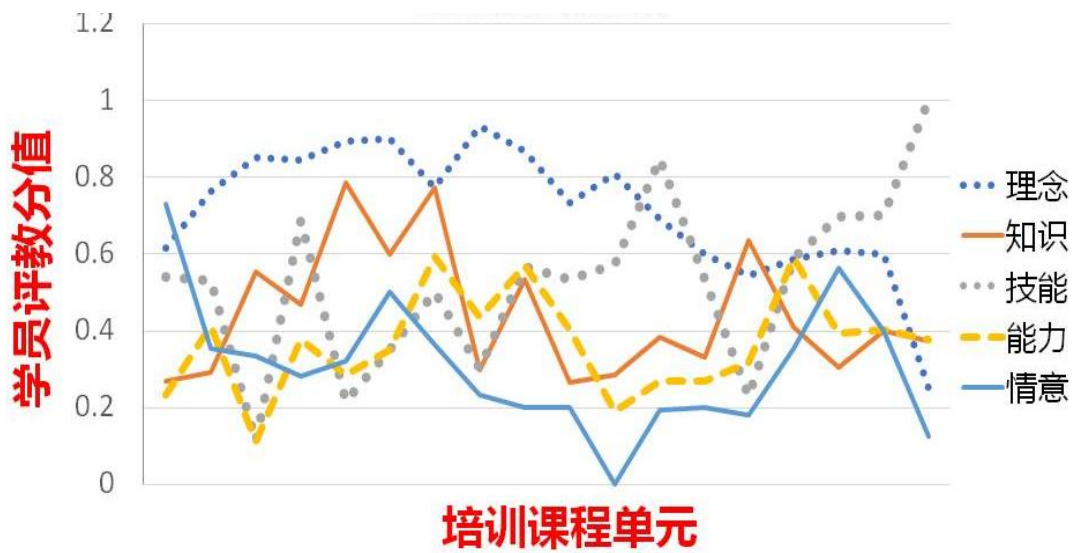
教师培训短期集中项目的培训管理导图（余新，2011年8月编制）

（摘自余新论文. 教师培训项目管理导图——以“国培计划”短期集中培训项目为例[J]. 教师教育研究, 2012, 24(04): 39.）

#### 四、“国培计划”培训管理者团队研修项目的培训现场掠影




2019“国培计划”培训管理者团队研修项目的研修现场掠影



2019年“国培计划”培训管理者团队研修项目的学员学习收获分析

## 五、学员代表朱郁华于培训后曾对本项目的研究评价



教师培训

### 有效培训的关键要素与基本特征

——基于“国培计划”中小学教师培训者培训项目的分析

朱郁华

（青浦区教师进修学院 教师发展中心，上海 201700）

**摘要：**教师培训需要扎根教师的内在需求，需要扎根教师的鲜活经验，需要扎根教师的实践反思。本文以教育部“国培计划”（2014）中小学教师培训者培训项目为例，深入分析了该培训项目的内容、方式及管理，探讨了有效教师培训的关键要素与基本特征，以期引发教师培训者的反思与探究。

**关键词：**有效培训；关键要素；基本特征

中图分类号：G451 文献标识码：A 文章编号：2095-5995（2015）02-0062-03

笔者参加过多次培训，在脑海里曾经留下教师培训内容泛化、方式单一、脱离实践的印象。然而，就在2014年9月，笔者参加了由北京教育学院组织实施的“‘国培计划’中小学教师培训者培训项目”，留下的却是一次难以忘怀的学习经历。参加这次培训的学员共有47位，来自全国27个省、市、自治区。深入分析这次培训，它具有以下关键要素和明显特征：

训前的问卷调查与双方协商和培训中的专家、学员的面对面沟通交流与课程教学内容的意见征询，使得这次培训的课程教学内容既立足当下，满足学员的现实需要，又着眼长远，关注学员的发展所需。

（二）培训方式立足于学员实践经验

培训方式基于学员的鲜活经验，有两层意思：一是充分发掘学员已经存在的、有价值的经验和想法；二是充分利用培训现场的交流互动与经验分享

### 一、有效培训的关键要素

#### （一）培训内容扎根学员内在需求

早在开班半个多月前，北京教育学院“国培计划”项目组就发放了学员需求调查问卷，了解学员的基本信息、教育与工作背景、专业发展现状，征求学员对培训内容的意见和建议，并基于学员的建议调整优化培训内容。同时，开通了学员班级QQ群、公共邮箱，与学员就培训内容进行协商，形成了以需求为导向，以“教师培训师专业标准的理解与应用”为主题，以专题研修与体验、实践研修与分享两大模块十个专题为主要内容的培训课程框架。除此之外，在培训过程中，实施培训的专家还与学员们面对面沟通交流课程教学内容，北京教育学院“国培计划”项目组还在每半天培训结束时发放“课程与教学征询表”，征求学员对课程内容的建议。培

建构课程内容。与以往传统培训不同，这次培训的每半天培训前安排了1~2位学员讲述培训故事，分享培训经验，让学员去发现自我，述说先行经验，成为先行经验的发现者与传播者。不仅如此，在培训中北京教育学院教授运用“世界咖啡”会谈，让教师在小组研讨、接组讨论、汇报交流中发掘、梳理、总结实践经验，实现实践经验的传播共享，同时在彼此尊重、相互学习、相互分享中激发集体智慧。还有，来自普尔摩公司的企业培训师通过呈现8个富有内涵意义的图示，组织学员根据图示，基于自身已有的教学经验，交流探讨“学习过程设计八步教学法”的名称和内涵。这样的培训方式具有改变以往被动式培训模式、扎根教师的鲜活经验等特点。

#### （三）培训模式适应教学改革需要

在这次培训中，在突出学员主体性、催生学员

研修智慧方面做了精心策划,在改进培训方式、创新培训模式上进行了积极示范。如浙江外国语学院教授以“教师培训师的专业能力构建”为专题,首先抛出了“培训师的角色定位、专业能力要求、影响专业能力提升的关键要素以及培训师队伍建设存在的主要问题”四个问题,引导学员围绕问题独立思考。在学员自主探究的基础上,教授采用任务驱动的方式,给七个小组以不同的研讨主题,各小组聚焦一个问题深入探讨,并以“图示+说明”的方式把本组观点呈现在海报上。然后组织七个小组展示交流成果,在展示交流成果的过程中,教授积极鼓励其他小组成员提出不同的意见和建议,并对每个问题的解决策略方法进行总结提炼。在笔者看来,这种培训方式是对以“讲授知识”为主要特征的传统培训方式的改进,这样的培训流程是对以“先教后学”为主要特征的传统培训模式的翻转,主动适应了教学改革的现实需要。

#### (四) 培训管理实现可视化管理

所谓可视化管理,就是利用形象直观而又色彩适宜的各种视觉感知信息来对培训过程进行管理,达到提高管理效果的一种管理手段。与以往教师培训不同,北京教育学院“国培计划”项目组运用可视化管理工具,对这次培训实行可视化管理,并贯穿这次培训全过程。在培训准备阶段,以一页纸的方式呈现学员报到当天的工作安排,包括时间节点、主要内容、准备工作、责任人以及产出等;为每位学员编制研修手册,制作席卡和胸卡,让学员们觉得身未动,心已近。在培训实施阶段,将学员

发展个性化需求。这次培训以“教师培训师专业标准的理解与应用”为主题,以创新性培训课程设计与实施、教师培训师专业现状及对策、教师培训师专业角色职责、教师培训师胜任力模型建构、教师培训师专业标准基本框架等为主要内容,在我看来,这些内容贴近了学员的实际需求,是学员们所期待的,满足了学员们的专业发展需求。

#### (二) 培训过程注重主体性

教师培训的主体是参训学员,培训者的价值主要在于策划、引导和关键性的点拨与帮助。这次培训,不同于传统讲座式培训,在培训过程中,培训者点燃学员的参与热情,催生学员的经验智慧,学员们不仅仅在“听”中学,更多的是在“做”中学。如在专题研修与体验课程模块,浙江外国语学院教授以“教师培训师角色认知与胜任力建构”为专题,组织学员分小组开展主题研讨,并要求每个小组以海报的形式展示交流本组研讨成果,在展示交流成果的过程中,其他小组学员还进行提问或点评。

#### (三) 主体参与显示体验性

有效的教师培训应该以实践体验为主要方式,让学员在亲身体验的过程中发现、建构教学知识。在这次培训中,培训者不是简单地讲授,而是重在调动学员的参与激情,让学员体验式学习,体验学生立场,以人为本地去教学。如在培训过程中,北京教育学院教授将学员分为不同的小组,为学生组织开展“你说我画”的体验活动,让学员们以学生的角色亲历学习过程,体验教和学的差距、造成的

个人、学习小组、班集体的活动照片,以及学员的阶段性生活成果及时呈现在培训教室学习展示区上,点燃了学员们的参与热情,激发了学员们的学习潜能,也促进了更多学员反思。在培训总结阶段,以微视频的方式展现学员们的学习成果,使得学习“痕迹”以一目了然的方式来呈现,使得学习成果可视化。学员们反映,培训过程实行可视化管理,使他们动起来、忙起来,充分调动了他们的学习积极性和主动性,打动了他们,增强了培训的吸引力和感染力。

## 二、有效培训的基本特征

### (一) 培训内容具有针对性

有效的教师培训首先要表现出培训内容的针对性。培训内容针对性的重要标志是满足学员的专业

原因、影响学习的因素、学习的方式及教学的方法等问题。又如来自普尔摩公司的企业培训师通过口述看似没有关联其实有内在联系的17个词语(做梦、打鼾、床垫、枕头等),要求学员在他口述后复述词语,并组织教师讨论交流记忆方法。学员们畅所欲言,有的说可以采用分类方法,有的说可以采用联结方法,还有的说可以采用重复方法……就这样你一言、我一语,学员们竟轻松地掌握了“记忆的七种方法”。

### (四) 问题解决体现研究性

有效的教师培训应该是以问题为导向,<sup>[1]</sup>以研究为方式,研中有训,训中有研,研训一体,整个培训内容的展开过程是基于问题解决的研究过程,区别于传统讲座式培训过程中学员直接从培训师那里获得现成的解决问题的方案,教师是通过全过

程的研究最终获得问题的解决方案。在这次培训中,北京教育学院教授以“教师培训师专业标准基本框架”为专题,引导每个小组针对提供的教师培训师专业标准中的一个内容领域及其基本要点展开小组讨论,组织每个小组以海报的形式展示交流本

结论及观点丰富、完善课程内容,让参训学员成为培训师专业标准这一课程内容的建构者。

国际教师教育学倡导教师学习的三大定律——越是扎根教师的内在需求越是有效;越是扎根教师的鲜活经验越是有效;越是扎根教师的实践反思越

组研讨成果，并对其他组汇报的成果进行补充、整合、提问及点评。最后，在教授的点拨点化下形成了比较成熟的教师培训师专业标准基本框架。

#### (五) 课程设置表现建构性

有效的教师培训，其课程的学习过程应该是内容建构的过程，不像传统讲座式培训那样有既定的课程内容，通过讲座的形式从培训者一端向参训学员一端发生移位。<sup>[2]</sup>在培训过程中需要参训学员主体参与、交流互动，在培训者和参训教师之间建立起双向交流、积极互动的关系，在培训现场的互动过程中生成、丰富和完善课程内容。当然，在培训的初始需要为参训学员提供课程建构的路线图。如上述的“教师培训师专业标准基本框架”专题培训，北京教育学院教授首先为参训学员提供“教师培训师专业标准基本框架”，组织参训学员合作研讨、展示交流、修改完善、总结提炼，以阶段性的

是有效。<sup>[3]</sup>在笔者看来，北京教育学院组织实施的“‘国培计划’中小学教师培训者培训项目”具有上述“三个扎根”的明显特征，是对以“讲课”为主要特征的传统培训方式的改进，是对以“先教后学”为主要特征的传统培训模式的翻转，是从“知识传递”的传统培训走向了“合作建构”的教师研修，值得学习借鉴。

#### 参考文献：

- [1] 冯大鸣. 美国以问题为中心的教师培训模式 [J]. 中小学教师培训, 2002 (1): 57-58.
- [2] 胡庆芳. 中小学教研活动课程化的思考与实践 [J]. 教育理论与实践, 2014 (6): 24-26.
- [3] 钟启泉. 教师研修的挑战 [J]. 教育观察, 2013 (18): 90-92.

(朱郁华.有效培训的关键要素与基本特征——基于“国培计划”中小学教师培训者培训项目的分析[J].教师教育论坛,2015,28(02):62-64.)

## 六、入选教育部教师工作司首批“国培计划”精品项目的通知

# 教育部司局函件

## 教育部教师工作司关于公布 第二批“国培计划”精品培训项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部教师工作司关于组织实施2018年“国培计划”示范性项目的通知》（教师司函〔2018〕19号，以下简称《通知》）的要求，我司启动了“国培计划”精品培训项目遴选工作，并于2019年公布了《首批“国培计划”精品培训项目名单（2019-2021）》。经专家视导调研、综合评议，确定了《第二批“国培计划”精品培训项目名单（2020-2022）》（见附件1）。

各项目所在院校（机构）要按照《通知》所列条件和要求，进一步整合资源、完善条件、优化培训者与管理者队伍、促进教师培训与信息技术深度融合，提升教师培训的课程建设与资源配置水平，扎实推进项目实施，积极推动成果转化推广等工作，探索形成具有可示范、可引领、可辐射、可推广的先进经验和典型做法，引领新时代“国培计划”质量全面提升。

附件：1. 第二批“国培计划”精品培训项目名单  
（2020-2022）  
2. 首批“国培计划”精品培训项目名单  
（2019-2021）

教育部教师工作司  
2020年5月21日

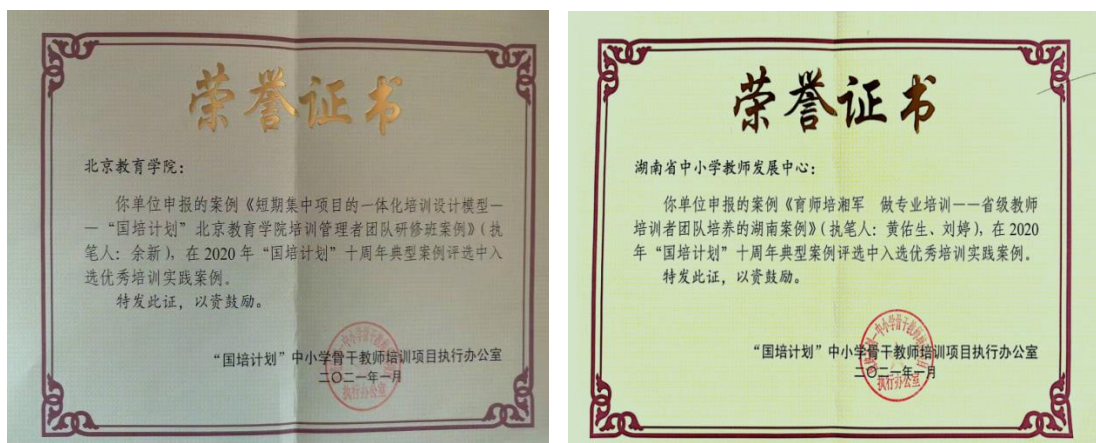
附件 2

首批“国培计划”精品培训项目名单（2019-2021）

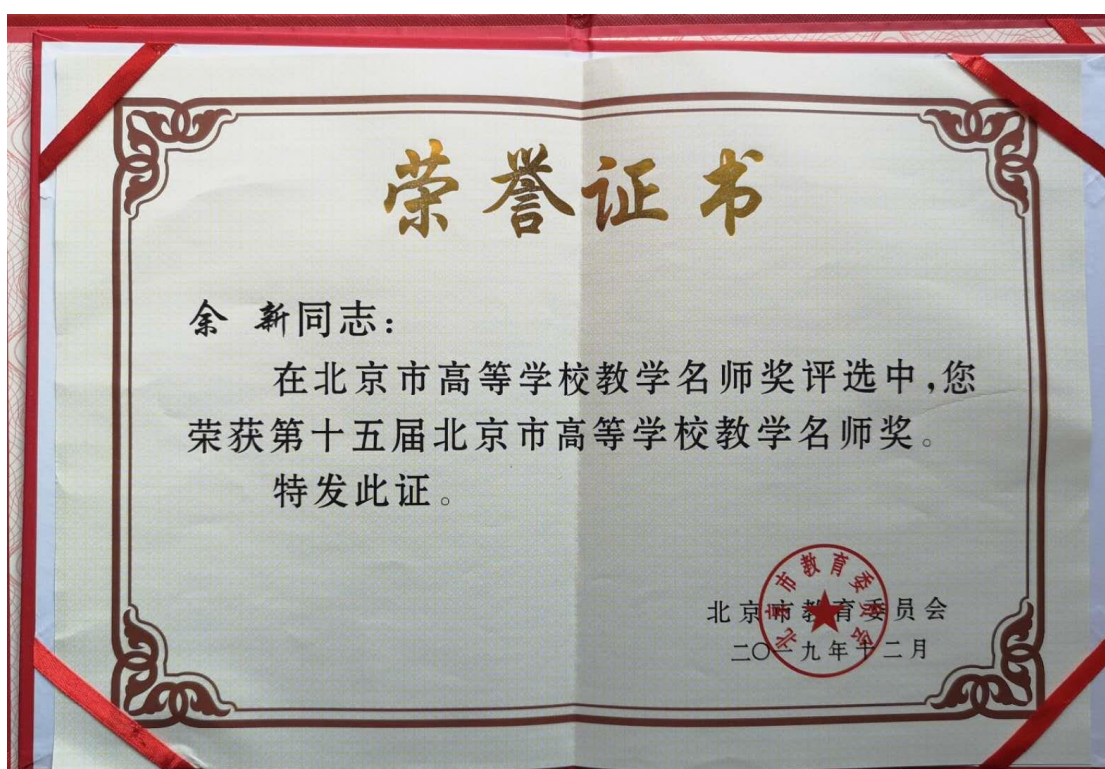
| 序号 | 项目所在院校   | 项目名称              | 培训学科                |
|----|----------|-------------------|---------------------|
| 1  | 北京师范大学   | 学前教育骨干教师培训项目      | 学前教育                |
| 2  | 华东师范大学   | 信息技术应用能力培训者研修项目   | 信息技术应用能力培训管理者       |
| 3  | 东北师范大学   | 中小学一线优秀教师和教研员研修项目 | 小学数学                |
| 4  | 广西师范大学   | 中小学一线优秀教师和教研员研修项目 | 高中物理                |
| 5  | 四川师范大学   | 专职培训团队研修项目        | 历史                  |
| 6  | 上海师范大学   | 专职培训团队研修项目        | 语文                  |
| 7  | 湖南第一师范学院 | 中小学一线优秀教师和教研员研修项目 | 小学语文                |
| 8  | 北京教育学院   | 专职培训团队研修项目        | 中小学教师培训管理者—国培任务承担院校 |
| 9  | 福建教育学院   | 中小学一线优秀教师和教研员研修项目 | 小学综合实践活动            |



## 七、入选教育部“国培计划”十周年优秀培训实践案例的荣誉证书



## 八、项目负责人获北京市高等院校教学名师奖证书



## 九、“教师职后教育创新与发展”学科平台建设评估验收结果公示



### 通知公告

首页 > 通知

### 关于北京教育学院第一、二批学科创新平台建设 评估验收结果的公示

供稿：科研处 时间：2021-09-15

学院科研处依据《北京教育学院学科创新平台建设与管理办法》、《北京教育学院学科创新平台建设评估验收实施方案》相关规定，依据学科创新平台的建设周期和立项时间，于2021年7月8日组织第一批次、第二批次学科创新平台建设评估验收工作。

评估验收坚持建设过程与成果产出相结合，坚持全面评估和专项活动相结合。评估内容对标学科建设的主要框架与核心要素，注重学科创新平台在学术研究、人才培养、团队建设、实践基地的建设过程和实际产出，关注建设成果服务社会实践探索和产出的质量和贡献、平台经费使用情况和后续建设思路等。现场会议评估主要由专家现场对学科创新平台建设总体情况进行评估与指导。学科平台负责人汇报总体建设情况，团队骨干成员陈述承担任务与实际贡献。

科研处集中组织专家进行材料评估和会议评估。依据学科创新平台评估验收指标，综合打分，赋予评估等级，撰写评估意见。会后由科研处工作人员统计选票，汇总评审结果，上报院长办公会。并经2021年9月10日院长办公会通过，现将评估验收结果予以公示，公示时间：2021年9月15日-2021年9月22日。如对评估验收结果如有异议，请于公示期内与科研处联系。

经评审，第一、二批次11个学科创新平台全部通过评估验收，其中2个平台优秀、4个平台良好、5个平台合格。具体评估验收结果见表。

| 北京教育学院学科创新平台建设评估验收结果 |                |      |      |
|----------------------|----------------|------|------|
| 序号                   | 平台名称           | 平台等级 | 验收等级 |
| 1                    | 中小学体育与健康课程研究   | 一级   | 优秀   |
| 2                    | 教师职后教育创新与发展    | 一级   | 优秀   |
| 3                    | 学校领导研究         | 一级   | 良好   |
| 4                    | 小学生学习评价与发展研究   | 一级   | 良好   |
| 5                    | 幼儿园园长专业教育      | 一级   | 良好   |
| 6                    | 中小学健康教育        | 一级   | 良好   |
| 7                    | 中学化学实验教育       | 二级   | 合格   |
| 8                    | 学校积极心理学        | 二级   | 合格   |
| 9                    | 三位一体美育         | 一级   | 合格   |
| 10                   | 中华优秀传统文化教育     | 二级   | 合格   |
| 11                   | 3-6岁儿童综合艺术教育研究 | 二级   | 合格   |

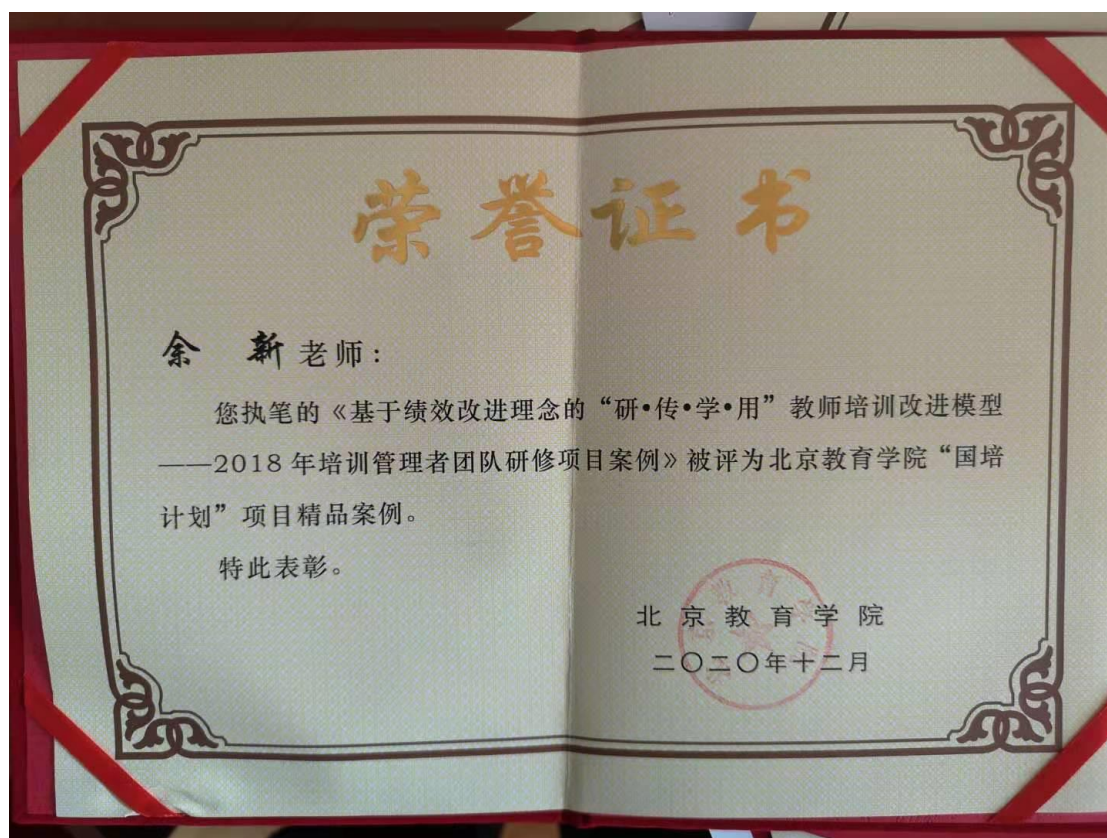
科研处  
2021年9月15日

(<https://login.bjie.ac.cn/staff/tzggjzg/2021-09-15/28196.html>)

# 十、“国培计划”教师培训管理者班学院十年总结与荣誉表彰证书



(<https://www.bjie.ac.cn/gpih/gpzi/2020-08-18/25744.html>)



## 十一、吉林省推广应用该教学成果的效果

成果完成人之一宋海英在吉林省信息技术团队项目中积极推广应用该教学成果，提出“翻转式培训模式”和“‘互联网+培训’：结果导向的教师培训项目设计”，入选中国教育学会教师培训者联盟2019年度实践案例。

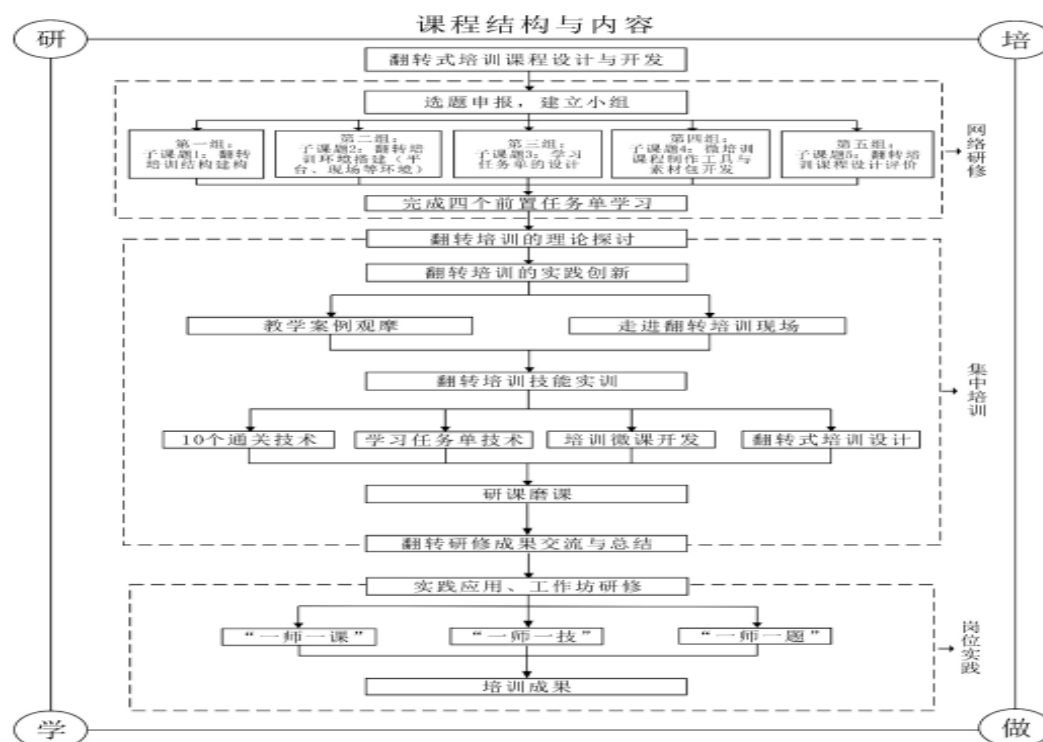
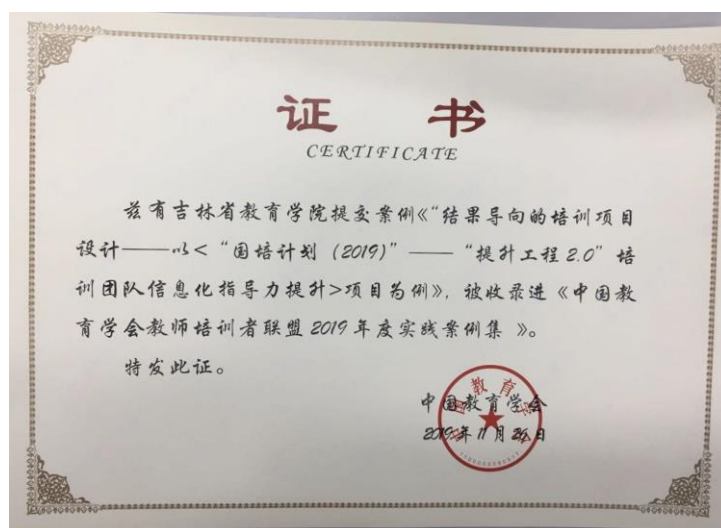


图1 基于三个阶段的翻转式培训模式结构框架图



## 十二、湖南省推广应用该教学成果的效果

成果完成人之一黄佑生在湖南积极推广应用该教学成果,《未来教育家》杂志 2019 年第 1 期以封面、封底、扉页和特稿《凝聚一群种福人——湖南省教师培训师培养工程巡礼》共计 15 个版面的大篇幅进行报道,教育部微言教育进行全文转载。



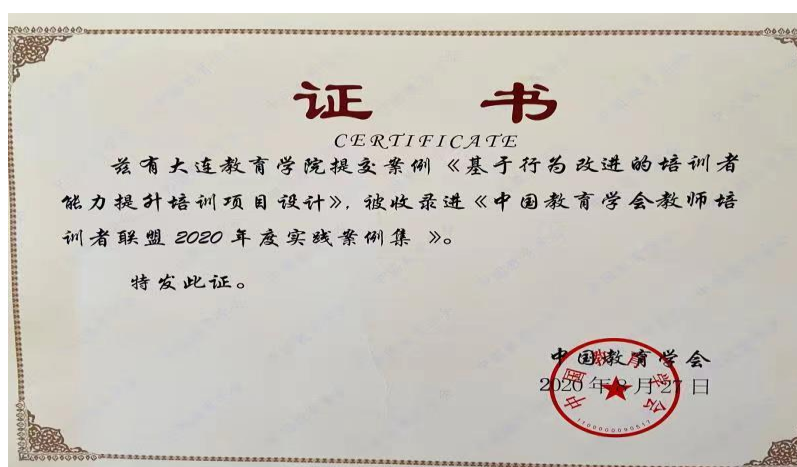
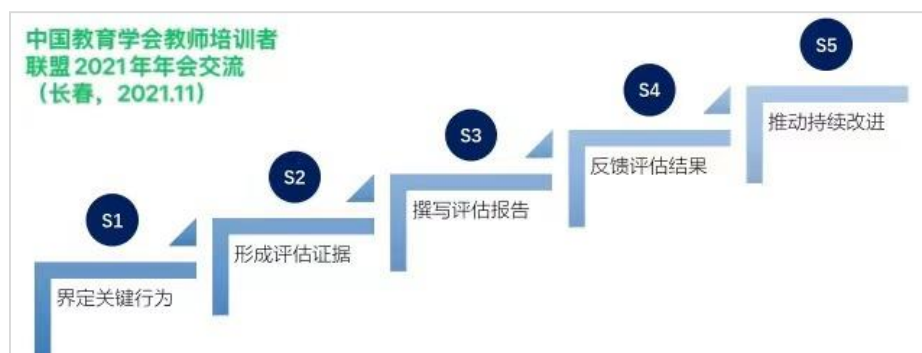
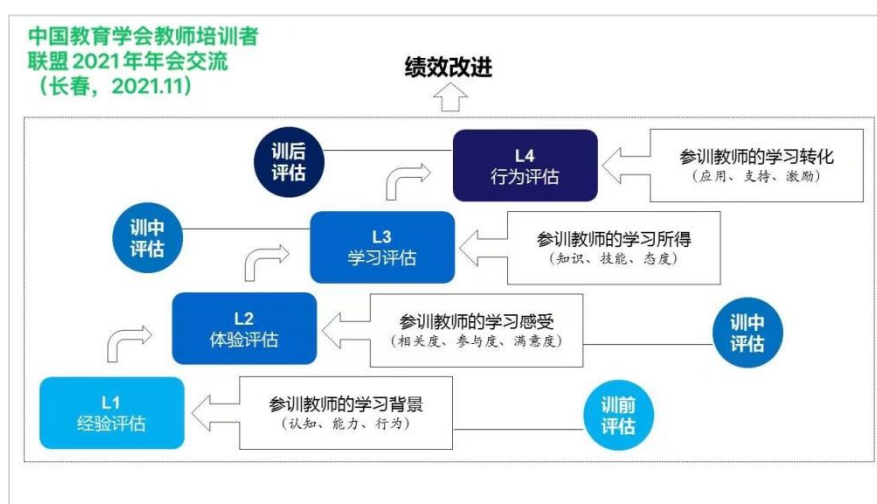
**百**年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师队伍的质量,取决于入职前的培养和入职后的培训。继本世纪初,湖南省在全国率先恢复公费的师范教育,创新了新世纪教师培养模式之后,2016 年底湖南省又开始实施教师培训师培养工程,试图培养一支“接地气、用得上、干得好”的中小学幼儿园教师培训师队伍,在全省深化教师培训改革,全面提升培训质量中发挥引领、示范和积极的辐射作用。两年多过去,湖南首批教师培训师即将结业,第二批教师培训师已培养了一年多,第三批正在遴选。教师培训师培养工程究竟给湖南教育带来了什么,又能给全国的同行何种启迪?2019 年伊始,本刊记者深入湖南进行

详细内容见以下网址

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1633236233401420132&wfr=spider&for=pc>

### 十三、大连市推广应用该教学成果的效果

成果完成人之一刘金华在大连市推广该教学成果基础上，提出基于行为改进的“4L5S”教师培训效果评估模型，入选中国教育学会教师培训者联盟 2020 年度实践案例。



## 十四、《现代教育报》本项目的跨界特色的报道

### “世界咖啡”跨界 “调味”传统培训

“国培计划”首次引入企业培训新模式

记者 雷玲

现代教育报 [ 176 ]

本报讯 “喝‘世界咖啡’，取培训真经。”10月27日，一种名为“世界咖啡”的新型培训模式，成为刚刚从“国培计划（2011）中小学教师培训管理者培训班中结业的96名学员赞口不绝的话题。

“在淡淡的咖啡香气中，我们这些来自不同区域、不同岗位、不同专业背景的学员，围坐在咖啡店‘老板’周围，围绕一个‘话题’侃侃而谈，开出一串长长的‘品名’，在‘拿来’与‘给予’的交换中，让深藏的思想碰撞出火花，形成集体的智慧。”贵州省幼儿师资培训中心翟理红被这种“人人参与、真诚友好、共同学习”的培训模式深深迷住了，“这是一种在培训中值得深化的形式。”

据承接此次“中小学教师培训管理者团队研修”项目的北京教育学院项目负责人余新介绍，以“跨界”为特色的深度汇谈式会议模式——“世界咖啡”，是首次被引入该院的培训工作。“我们希望将这种企业中经常采用的培训模式，引入到干部、教师的培训中。”

据悉，该培训模式是不同专业背景、不同职务、不同部门的一群人，针对数个主题，发表各自的见解，互相进行观点碰撞，激发出意想不到的创新点子。

“世界咖啡”理念创始人、美国麻省理工学院斯隆管理学院朱安妮塔·布朗博士认为：现实社会中存在太多无果而终的交谈。“这种模式是让参与者从对个人风格、学习方式和情感智商所有这些我们惯用的评判人的方式的关注中解放出来。”她在其著作《世界咖啡：创造集体智慧的汇谈方法》中阐述。

“在多重对话中，我们对问题有了重新发现，解决问题的渠道随之更加畅通、丰富，更重要的是，这种培训让我们在新的情境中重塑了价值观。”来自吉林省教育学院的李子良“喝”完“咖啡”后意犹未尽地说。

## 十五、多家媒体对教学成果负责人研究观点报到

2021年4月15日，教学成果负责人余新在教育部教师工作司组织的“国培计划”全国培训管理者培训大会上作了专题发言，题目为“精准培训 提质增效——对‘十四五’时期“国培计划”示范项目政策的认识”，之后，发言内容受到多家媒体关注，包括教育部网站、中国教育电视台网站和《上海教师杂志》全文刊载，中国教育报记者专访后刊载主要观点。



### 1. 中国教育部网站

([http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/2021/2021\\_zl39/202105/t20210519\\_532248.htm](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl39/202105/t20210519_532248.htm))



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The page features the ministry's logo and name in both Chinese and English. The main content area displays an article titled "精准培训 提质增效——对“十四五”时期“国培计划”示范项目政策的认识" (Precision Training, Quality Improvement and Efficiency Enhancement——Understanding the Policy of Demonstration Projects of the National Training Plan in the 14th Five-Year Plan Period). The article is dated 2021-05-19 and discusses the implementation of the National Training Plan (NTP) demonstration projects, emphasizing precision training and quality improvement. The article is structured with a main title, a subtitle, a date, and a list of key points, with the first point being "一、培训对象精准，强化分层分类" (1. Precision in training对象, strengthening hierarchical and categorized training).



## 2.中国教育电视台网站

([http://m.cetv.cn/p/395724.html?ivk\\_sa=1024320u](http://m.cetv.cn/p/395724.html?ivk_sa=1024320u))

CETV 中国教育电视台

2021-05-19 12:11 教育部

### 精准培训 提质增效——对“十四五”时期“国培计划”示范项目政策的认识

为贯彻党中央对教师队伍建设的总体部署，2021年5月，教育部、财政部正式发布《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025年）的通知》（简称《通知》）及附件《“国培计划”示范项目指导方案》（简称《指导方案》）。《通知》中两处强调要“精准培训”，一处是在目标任务上强调“实行分层分类的精准培训”，另一处是在重点改革方面提出“完善高质量精准化的培训机制”。下面就如何落实政策要求和有效开展精准培训，谈点个人学习体会。

#### 一、培训对象精准，强化分层分类

“对象精准”是“精准培训”的先决条件。在实施中要精准招生、精准派送、精准遴选学员对象，各级教育主管部门和承办单位严格把关对象资格审核，送培单位按需选派，否则，“精准培训”第一步就会偏航。

“分层”是指区分培训对象的专业水平差异。“国培计划”示范项目的培训对象主要为“教育家型教师和校园长、专家型培训师和团队”，可以说是最高层次的国家级骨干教师。“国培计划”中西部骨干项目培训重点面向“中西部欠发达地区农村义务教育学校、幼儿园骨干教师、校园长和培训师。”而省、市、县、校四级教师培训对象则为各级教育行政和培训机构根据地方培训资源条件和实际培训需要所确定的“国培计划”项目以外的教师群体。“分类”是指根据培训对象的学习内容和方式设置不同类型的培训项目。《指导方案》把“国培计划”示范项目分为“培训团队高级研修”“名师名校长领航工程”“中小学领导人员示范培训”“紧缺领域骨干教师示范培训”“教师培训综合改革”等五大类型。“分层分类”是构建国、省、市、县、校五级联动培训体系的基础。

#### 二、培训主题精准，聚焦核心问题

“主题精准”是培训针对性的重要体现。《指导方案》已经明示了“国培计划”示范培训五个子项目的主题领域，例如，“培训团队高级研修”项目主要解决五个不同培训与管理团队的培训专业化能力问题，包括培训需求分析、培训项目设计、培训资源开发、培训组织实施与模式创新、培训管理与绩效考评等方面。

来说两句吧...

## 3.中国教育报

(<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1700633778115367043&wfr=spider&for=pc>)

10 新闻·综合

2021年5月24日 星期一

# 推进教师培训提质增效 助力教师队伍高质量发展

——专家解读《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025年）的通知》



近日，教育部、财政部印发了《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025年）的通知》。《通知》提出了哪些新要求？未来5年“国培计划”的重点是什么？如何确保落实？专家对此进行了解读。

“明理说事谈人生，惠言微论共成长。”打开福建医科大学马克思主义学院副教授林明惠的B站“思政直”主页，从“学史史·教育观”到“师德师风”，到党的十九届五中全会精神宣讲，再到职业规划……这位新晋思政UP主的网络平台里，用通俗易懂的语言、生动活泼的形式，传播党的创新理论，以实际行动展现一名思政教师的育人初心。

2020年，新冠肺炎疫情发生初期，在学生的建议下，林明惠带着走上了直播思政教育的道路。从一开始的茫然，到现在成为了一名思政UP主。

林明惠在一次课前做调查，一个62名学生的班级，手机上安装B站的超过了半数。“B站等平台符合当下青年学生的学习习惯。”在林明惠看来，思政工作者必须深入了解学生，方能更有针对性地开展教学实践。

作为福建省青年讲师团成员，近两年，林明惠开设了90多场线上思政宣讲课，她在B站直播的人气高峰超过了1.2万，“学生喜爱我的思政直播课”。

近期，林明惠在课堂上进行了独具有效问答环节，收效不错。她幽默购买

### 『学生喜爱我的思政直』

——记福建医科大学马克思主义学院教师

本报记者 曹莹

### 第二届全国中小学幼儿园教师培训专家工作组成员、北京教育学院余新：强化分层分类 完善精准化培训机制

教育部、财政部近日印发《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021—2025年）的通知》及附件《“国培计划”示范项目指导方案》。《通知》中两处强调“精准培训”，一处是在目标任务上强调“实行分层分类的精准培训”，另一处是在重点改革方面提出“完善高质量精准化的培训机制”。

培训对象精准，强化分层分类。“对象精准”是“精准培训”的先决条件。在实施中要精准招生、精准派送、精准遴选学员对象，各级教育主管部门和承办单位严格把关对象资格审核，送培单位按需选派。

“分层”是指区分培训对象的专业水平差异，根据培训对象学习内容和方式设置不同类型的培训项目。《指导方案》把“国培计划”示范项目分为“培训团队高级研修”“名师名校长领航工程”“中小学领导人员示范培训”“紧缺领域骨干教师示范培训”“教师培训综合改革”等五大类型。

培训主题精准，聚焦核心问题。“主题精准”是培训针对性的重要体现。从承办单位培训主题精准在设计角度来看，既要考虑到指导方案所规定的项目主题

进一步具体化描述。培训内容精准，凸显重点领域。通知明确提出两个重点内容，一是“突出教师核心素养培养。围绕落实立德树人根本任务，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将思想政治和师德师风作为必修内容”；二是“强化培训内容标准引领”，包括教师培训课程标准引导下的培训内容，以及义务教育新课标和新时期教育改革发展的主要内容。

培训方式精准，体现示范引领。精准的培训目标和培训内容需要精准的培训方式相匹配。通知强调“示范项目要重点加强方向方法引领”，这里的“方法引领”可从广义上理解为包括培训模式、培训方式、培训形式和具体培训方法的示范引领。

培训成果精准，体现提质增效。全面推进教师培训提质增效，是“国培计划”的重要目标任务。要精心设计预期培训成果，精细耕耘培训成果，精确测评培训成果。完善过程管理，健全全方位的监管评价机制，强化培训实施的监管评价，完善参训教师综合评价。

培训机制精准，推进重点改革。通知提出“推进重点改革，完善高质量精准化的培训机制”，涉及培训机制改革和完善诸多内容，包括教师自主发展机制、机构协同发展机制、人工智能支持的教师终身学习与持续发展机制、培训质量和效果监管评价机制、五级培训体系统筹工作机制、培训经费使用和监管保障机制等。“国培计划”示范项目在推进培训机制改革工作方面需要先行先试，针对不同方面机制改革和完善问题，开展实践调研和理论研究等工作。

